

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
результатов ВПР по математике
в 7-х классах
общеобразовательных организаций
Ростовской области
(2026 г.)**

Содержание

Условные сокращения и обозначения	3
Математика. 7 класс.....	4
1. Сравнительные результаты участников ВПР за три года (2024–2026)	4
2. Анализ выполнения заданий.....	4
3. Достижение планируемых результатов	24
4. Статистика по отметкам	28
5. Адресные рекомендации	32
Математика. 7 класс (профильный уровень)*	35
1*. Сравнительные результаты участников ВПР за три года (2024–2026)	35
2*. Анализ выполнения заданий.....	35
3*. Достижение планируемых результатов	44
4*. Статистика по отметкам	46
5*. Адресные рекомендации	48

Условные сокращения и обозначения

ВПР	Всероссийская проверочная работа
КИМ	Контрольные измерительные материалы
МО	Муниципальное образование
ОО	Образовательная организация
УУД	Универсальные учебные действия
ФГОС НОО	Федеральный государственный образовательный стандарт Начального общего образования
ФГОС ООО	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ФГОС СОО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

МАТЕМАТИКА

7 класс

1. Сравнительные результаты участников ВПР за три года (2024–2026)

Таблица 1

Количество участников по Ростовской области	2024 год		2025 год		2026 год	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
	40 292	–	40 737	–	42 804	–
Количество обучающихся, получивших «2»	3 187	7,9	2 933	7,2	2 911	6,8
Количество обучающихся, получивших «3»	20 388	50,6	20 369	50,0	20 803	48,6
Количество обучающихся, получивших «4»	13 014	32,3	13 810	33,9	14 853	34,7
Количество обучающихся, получивших «5»	3 703	9,2	3 625	8,9	4 237	9,9
Успеваемость	37 105	92,1	37 804	92,8	39 893	93,2
Качество обученности	16 717	41,5	17 435	42,8	10 616	44,6

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. Часть 1 состоит из заданий 1–11. В заданиях 1–5, 7, 8, 9.1, 10 и 11 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. В задании 6 нужно отметить точку на числовой прямой, в задании 9.2 нужно выполнить построения на графике.

Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося. Задания 11, 15, 17 относятся к повышенному уровню сложности, остальные – к базовому уровню сложности.

2. Анализ выполнения заданий

Анализ данных таблицы 1 показывает, что количество «2» и «3» на региональном уровне в 2026 году немного уменьшилось на 1,5–2%, а количество «4» и «5» на 1–2% увеличилось.

В задании 1 проверяются умения выполнять арифметические действия с дробными числами и числовыми выражениями.

В задании 2 проверяется умение описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках, а также находить заданные статистические характеристики.

Задание 4 проверяет умения строить логические выводы, выбирать истинные и ложные утверждения.

Анализ результатов ВПР показал, что основная масса обучающихся справились с заданием 1, так как материал изучается в 5–6 классах. Средний процент выполнения в Ростовской области – 77,5%. Низкий результат (60,9%) показал г. Зверево, что говорит о недостаточной сформированности умений делать действия с дробями.

Хорошо сформировано у обучающихся и понятие работы с таблицей, диаграммой. Умеют обучающиеся интерпретировать реальные данные, анализировать числовые данные, средний показатель по Ростовской области – 76,3%.

Задание 4 проверяет на базовом уровне умение логически мыслить. Самый низкий процент выполнения – 81,9%, высокий – 96,5%.

Задания 5 и 12 проверяют умение решать линейные уравнения и их системы.

Задание 6 проверяет умения работать с координатной прямой, сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Задание 7 проверяет умение решать геометрические задачи на клетчатой бумаге.

Задание 5 выполнено в среднем на 76,6% в Ростовской области. Самый низкий результат (57,2%) в Верхнедонском районе, высокий (84,8%) в Усть-Донецком районе, что говорит о том, что понятия и алгоритм решения линейных уравнений усвоен основной частью обучающихся. Задание 12 – система двух линейных уравнений. Задание более сложное, так как включает в себя решение двух уравнений с двумя неизвестными и требует знания алгоритма решения системы. Средний процент по Ростовской области – 34,9%, самый низкий в г. Гуково – 19,8%.

По заданию 6 в целом сформированы умения и навыки. Обучающиеся представляют, где расположено число на координатной прямой. Наивысший процент выполнения в Советском районе – 94,6 %.

Геометрическая задача на нахождение расстояния от точки до прямой, длины отрезка – задание 7. Умения сформированы. Низкий показатель в г. Зверево – 48,2%, самый высокий в Советском районе – 91,9%. Средний процент выполняемости этого задания по Ростовской области – 64,2%.

Задания 8, 14 и 16 проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.

Задача по геометрии 8 базового уровня. 67,1% обучающихся Ростовской области могут находить элементы треугольника. Самый низкий показатель (37,8%) в Советском районе, 75,4% в Боковском районе. Задания 14 и 16 из второй, более сложной части работы. Задания многоступенчатые: необходимо знать понятия, теоремы о параллельных прямых, свойства треугольника. Процент решения этих задач соответственно – 37,1% и 21%. Низкие результаты показали Советский и Пролетарский районы.

В задании 9 проверяются умения описывать и интерпретировать числовые данные, представленные на графиках; отвечать по графикам на поставленные

вопросы и находить заданные статистические характеристики; строить график или его фрагмент, опираясь на данные условия.

Задание 10 проверяет умения упрощать алгебраические выражения и находить их значение при заданном значении переменной.

В задании 11 проверяется умение работать с графами.

В задании 9 42,8% обучающихся умеют по графику находить числовые данные, их интерпретировать и отвечать на поставленные вопросы. Самый низкий результат (22,8%) в г. Зверево, высокий результат (60,2%) в Чертковском районе.

57,4% участников ВПР, используя формулы сокращенного умножения, могут упрощать алгебраические выражения и находить их значение при заданном значении переменной. Успешно с заданием справились обучающиеся г. Зверево – 74,1%.

41,5% школьников Ростовской области решили задачу на графы. Лучше всего с этим заданием справились обучающиеся Миллеровского района – 55,4%, низкий показатель показали Куйбышевский район (18,3%) и Усть-Донецкий (24,1%) районы. Задание №11 – практико-направленное задание, сочетающее в себе знание геометрических фигур, их свойств, представление фигуры в пространстве, логику рассуждений.

Задания 3, 13 и 15 требуют умения решать текстовые задачи на движение, работу, стоимость товаров, пропорциональные зависимости, проценты, а также задачи на нахождение средних значений и т.д. Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется **заданием 17**.

74,3% обучающихся справились с заданием 3. Лучший показатель (83,8%) у обучающихся г. Зверево.

45,5% школьников умеют решать текстовые задачи на проценты. Низкий показатель (28,4%) составил в Советском районе, высокий (54,3%) в Мясниковском районе.

20,1% учеников справились с заданием 15 (задачи на нахождение средних значений).

Успешное выполнение обучающимися заданий 11, 15 и 17 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

9,1% участников ВПР справились с этим заданием на теорию чисел. Задание на логику, рассуждения, сравнения, знания признаков делимости чисел, состава числа. Низкий результат (2,7%) в Семикаракорском районе, высокий (12,7%) в г. Азове.

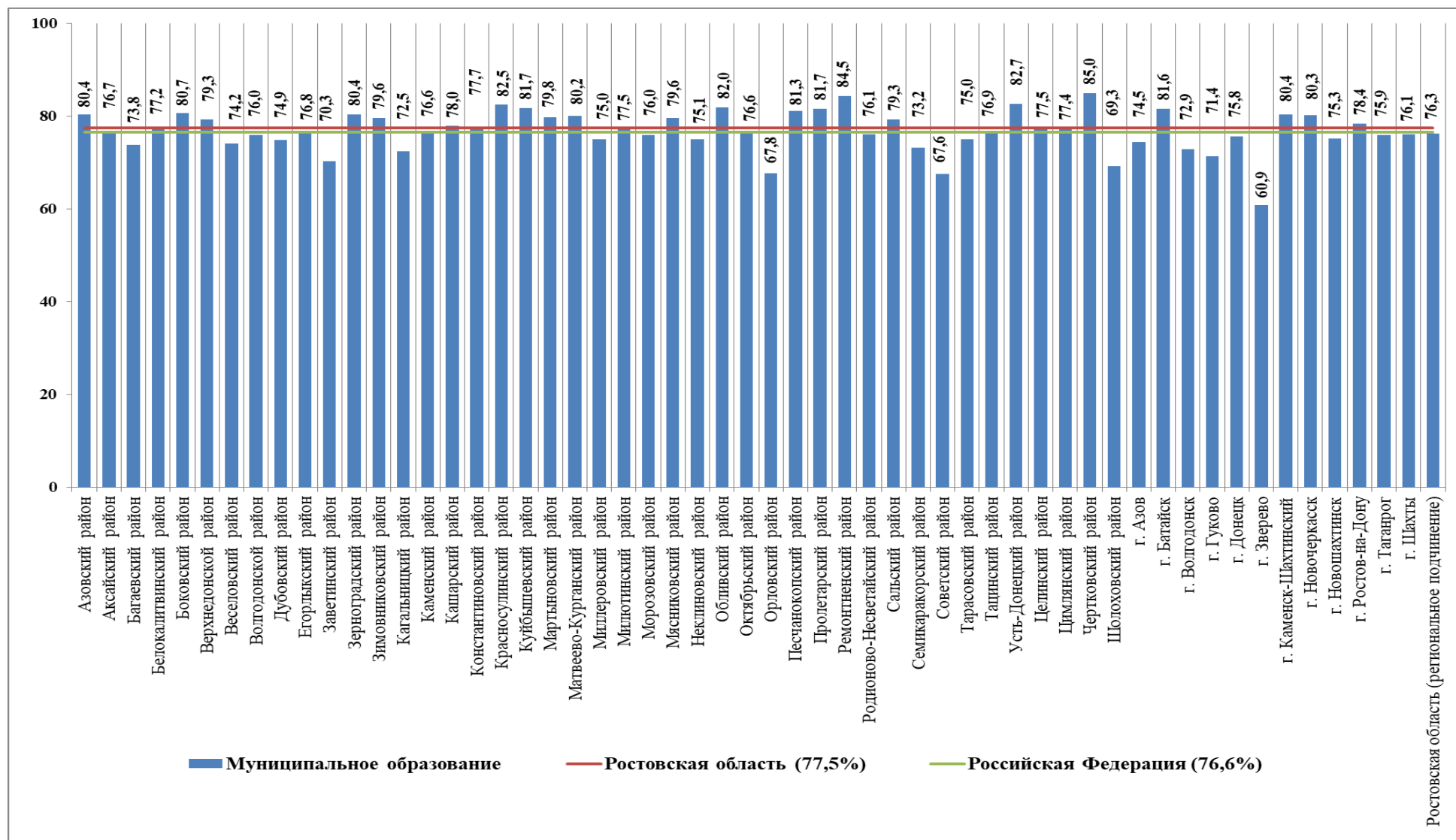


Рисунок 1 – Распределение среднего процента выполнения задания 1 в разрезе муниципальных образований

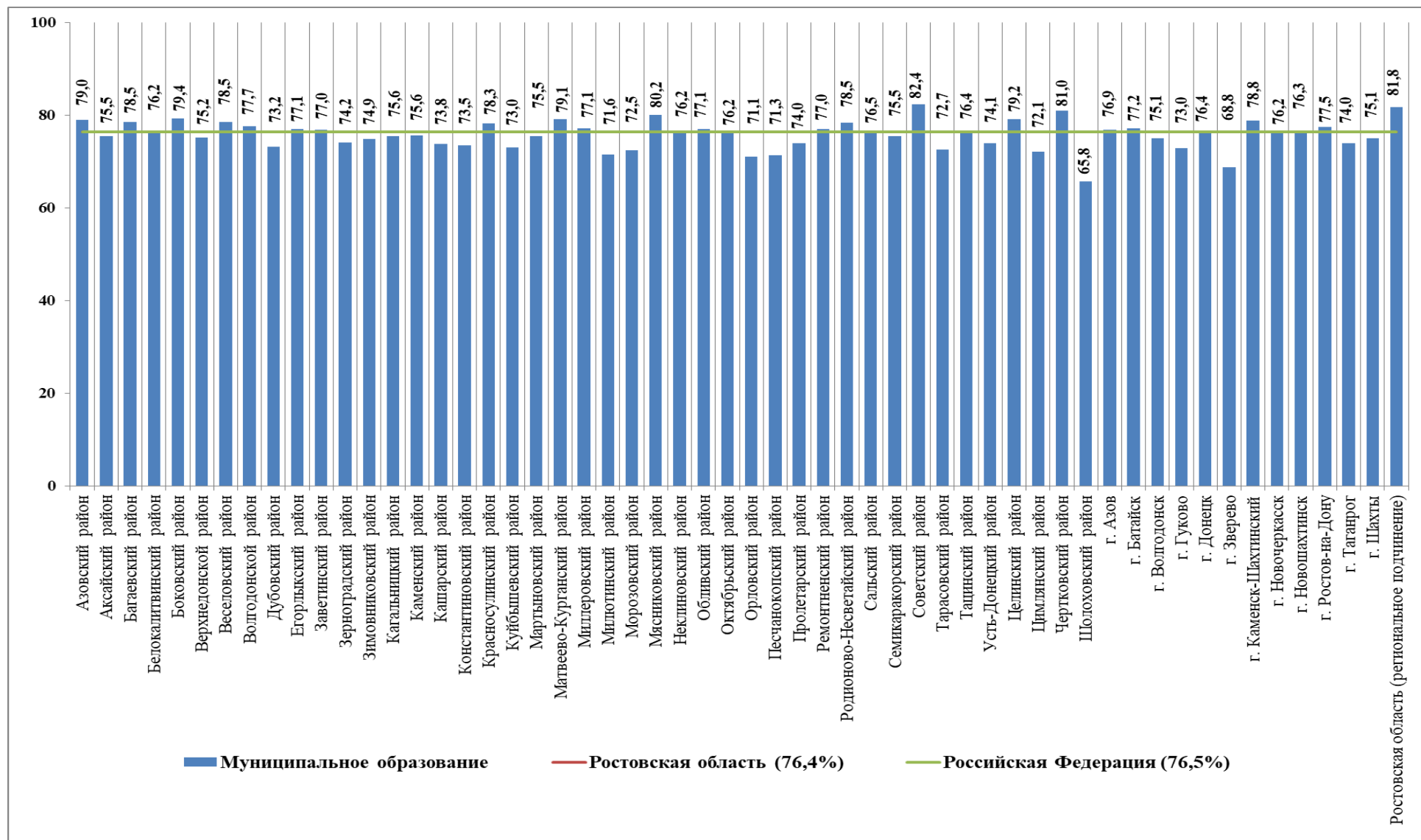


Рисунок 2 – Распределение среднего процента выполнения задания 2 в разрезе муниципальных образований

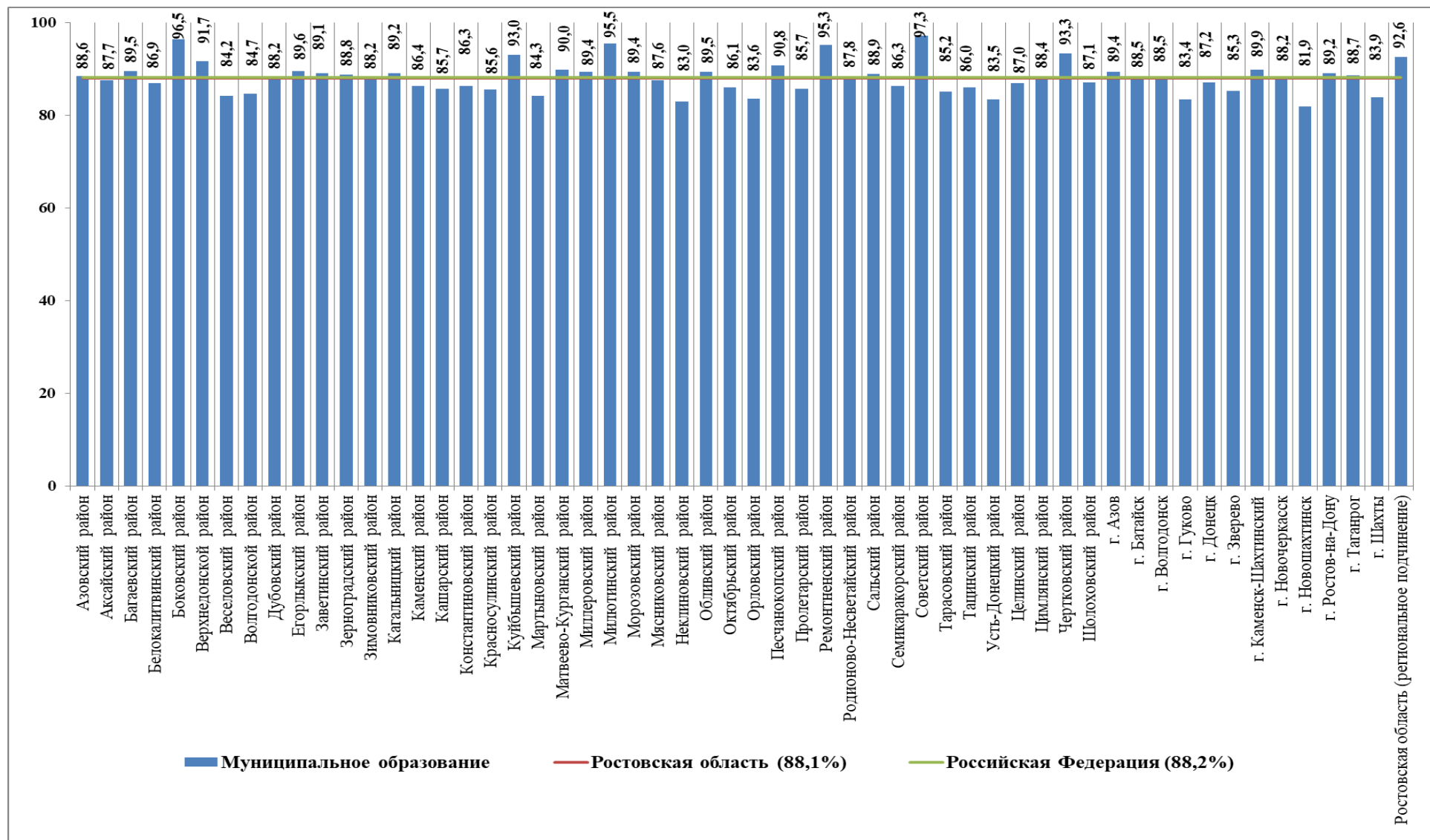


Рисунок 3 – Распределение среднего процента выполнения задания 4 в разрезе муниципальных образований

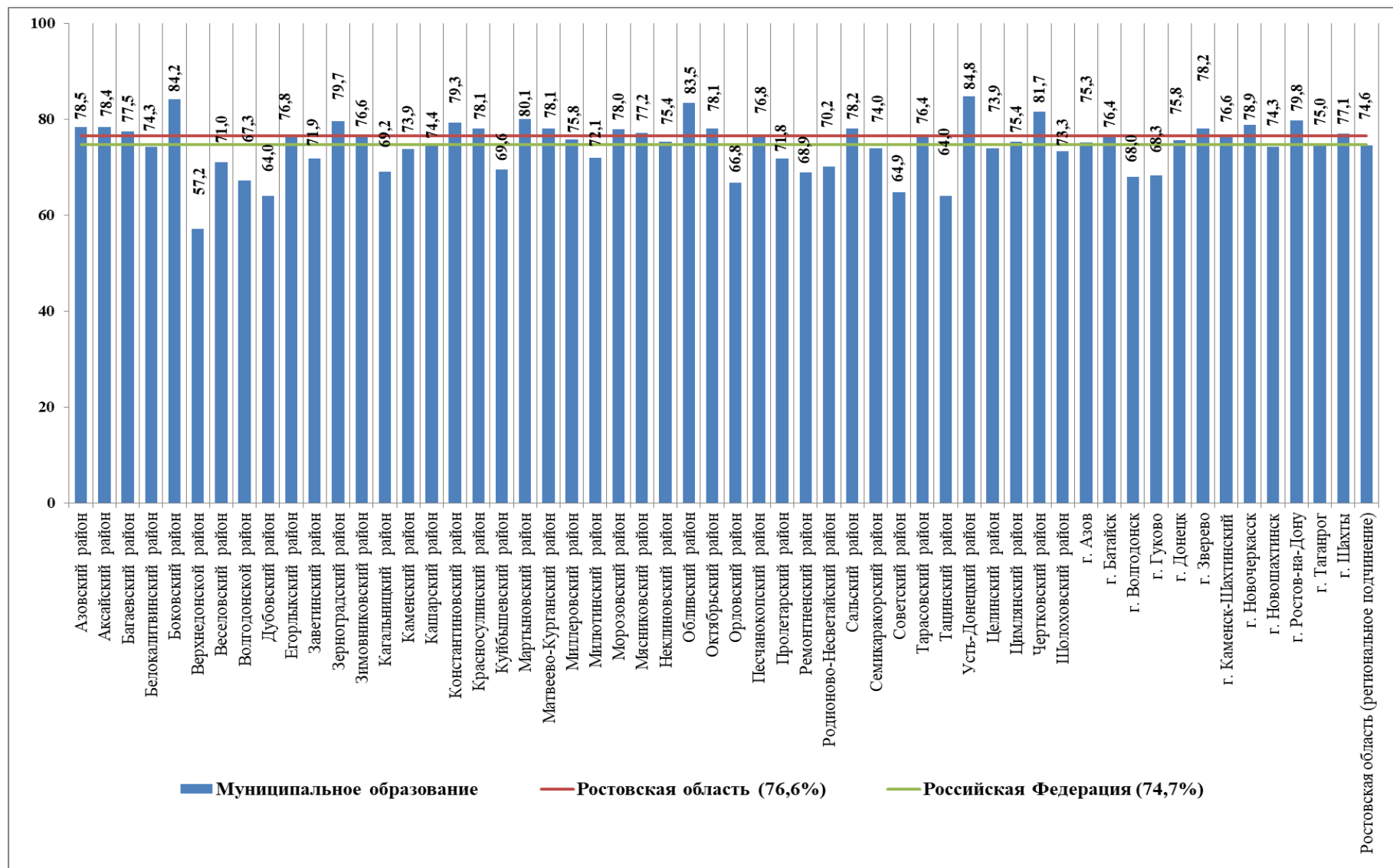


Рисунок 4 – Распределение среднего процента выполнения задания 5 в разрезе муниципальных образований

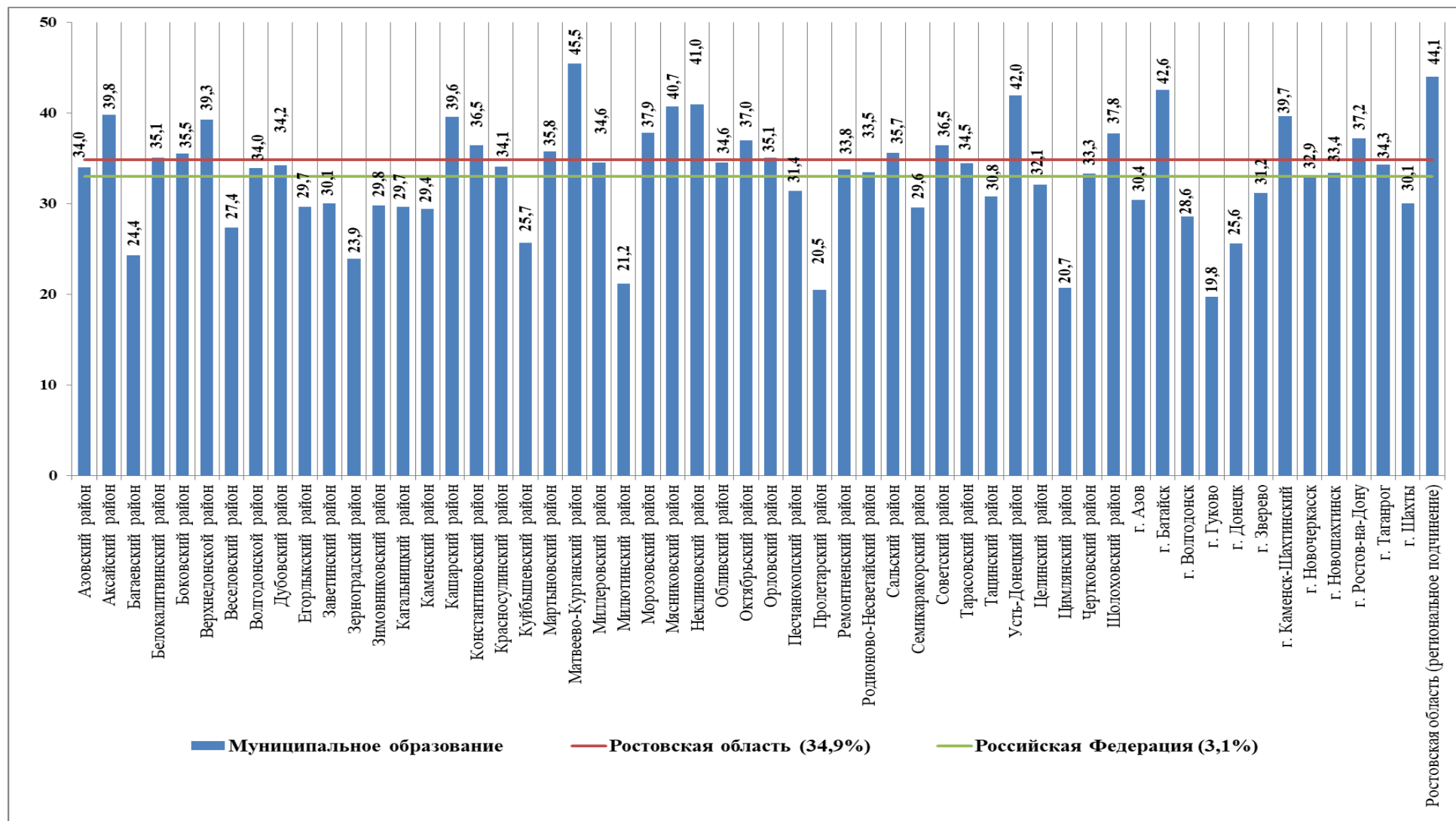


Рисунок 5 – Распределение среднего процента выполнения задания 12 в разрезе муниципальных образований

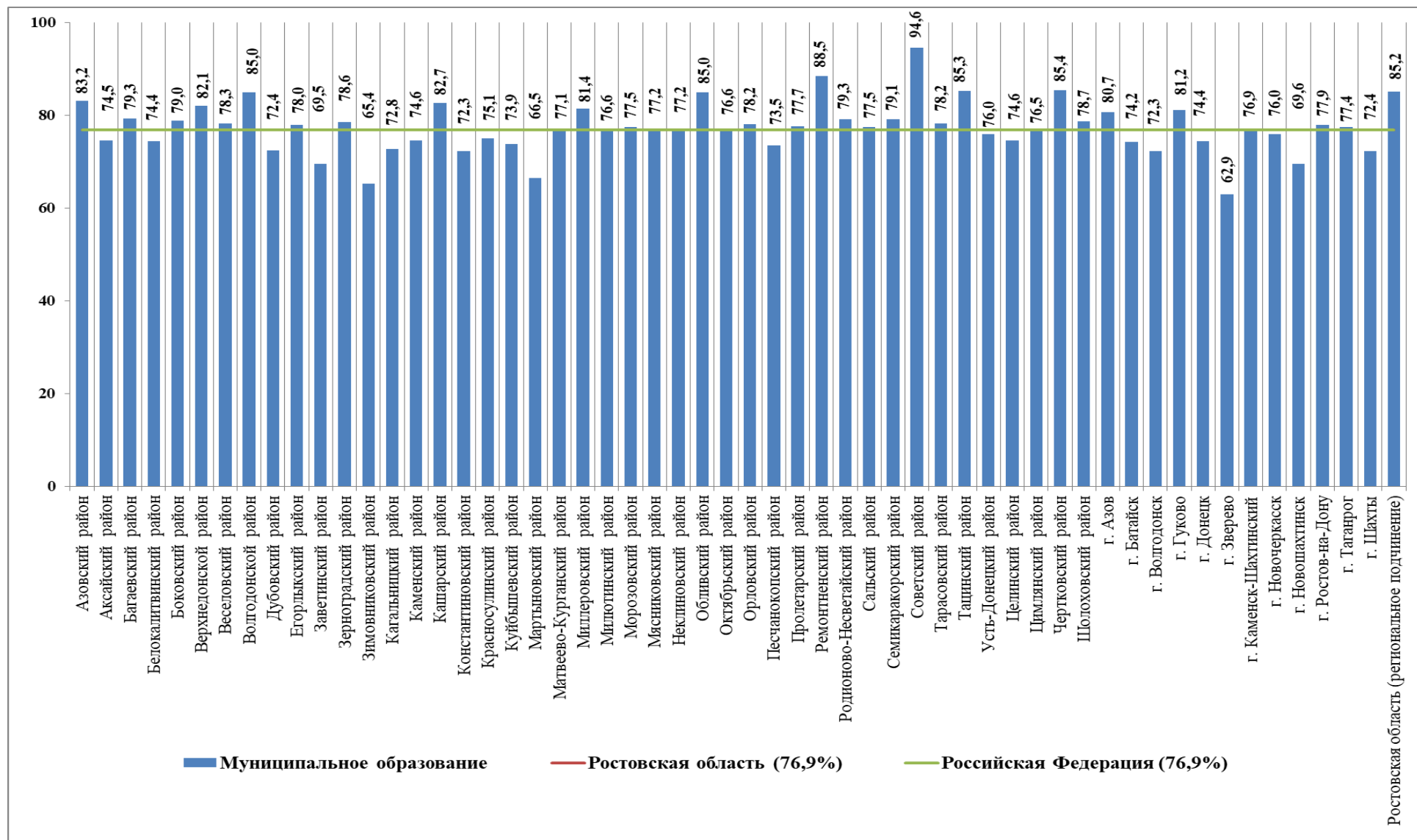


Рисунок 6 – Распределение среднего процента выполнения задания 6 в разрезе муниципальных образований

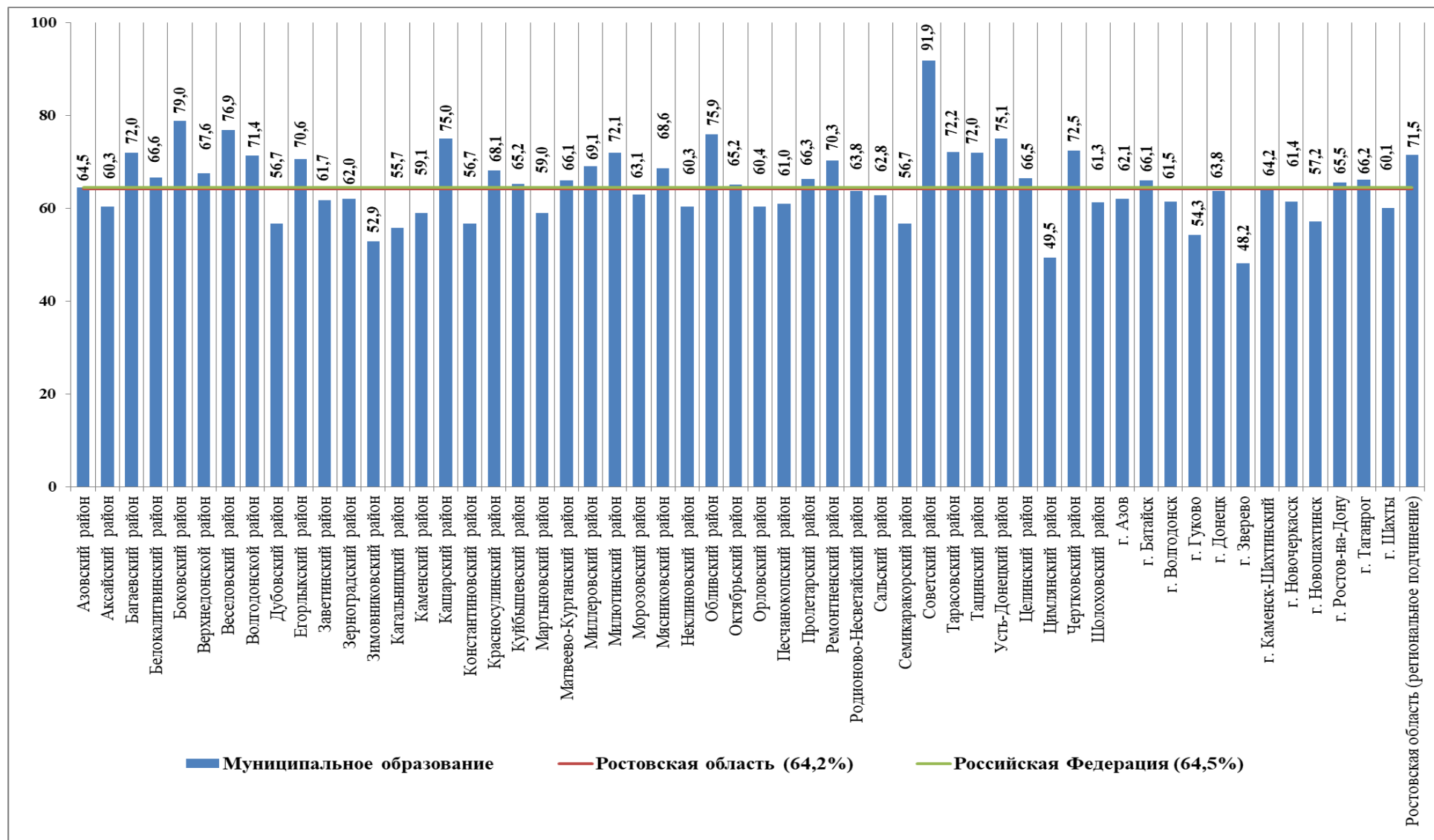


Рисунок 7 – Распределение среднего процента выполнения задания 7 в разрезе муниципальных образований

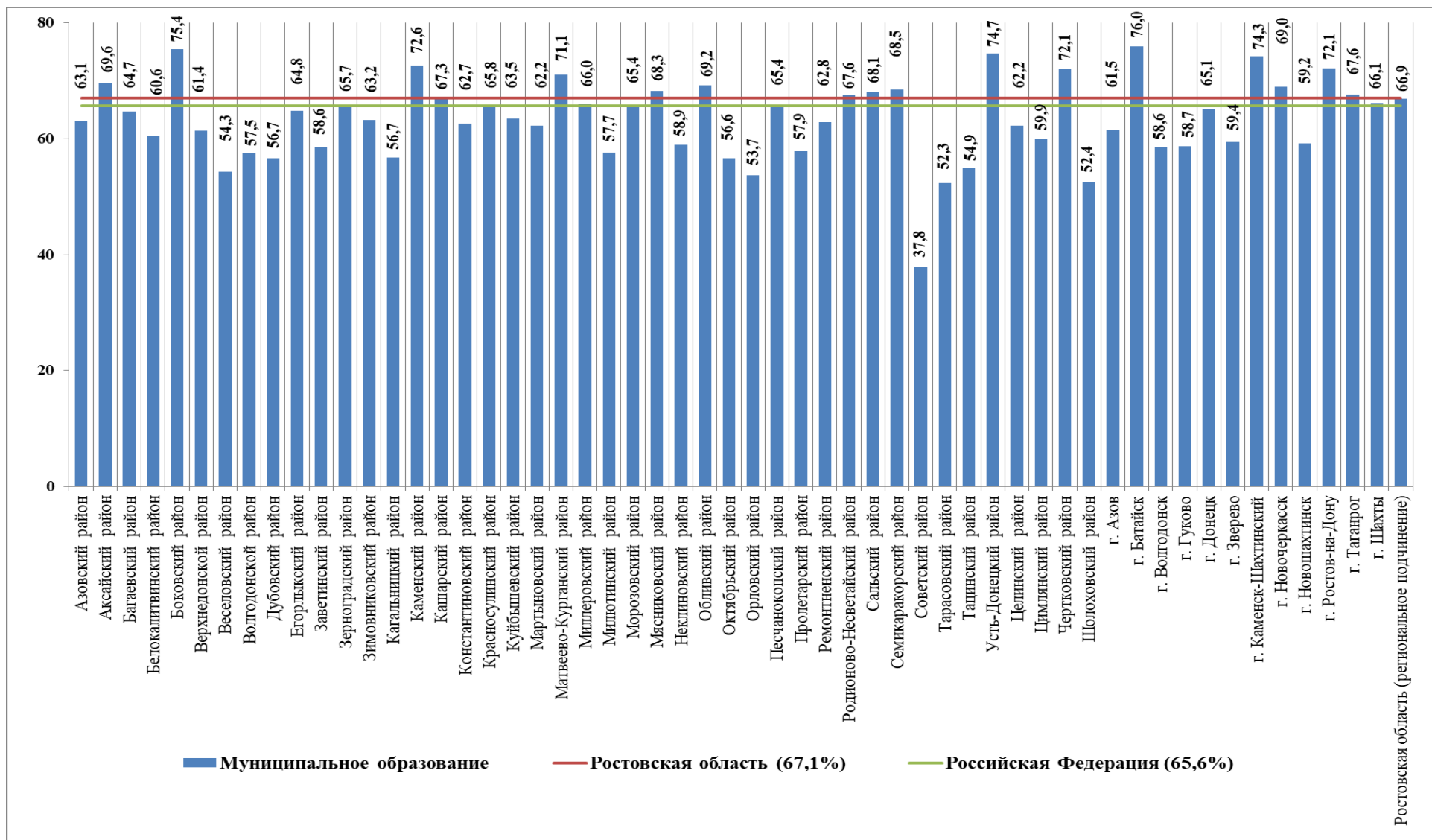


Рисунок 8 – Распределение среднего процента выполнения задания 8 в разрезе муниципальных образований

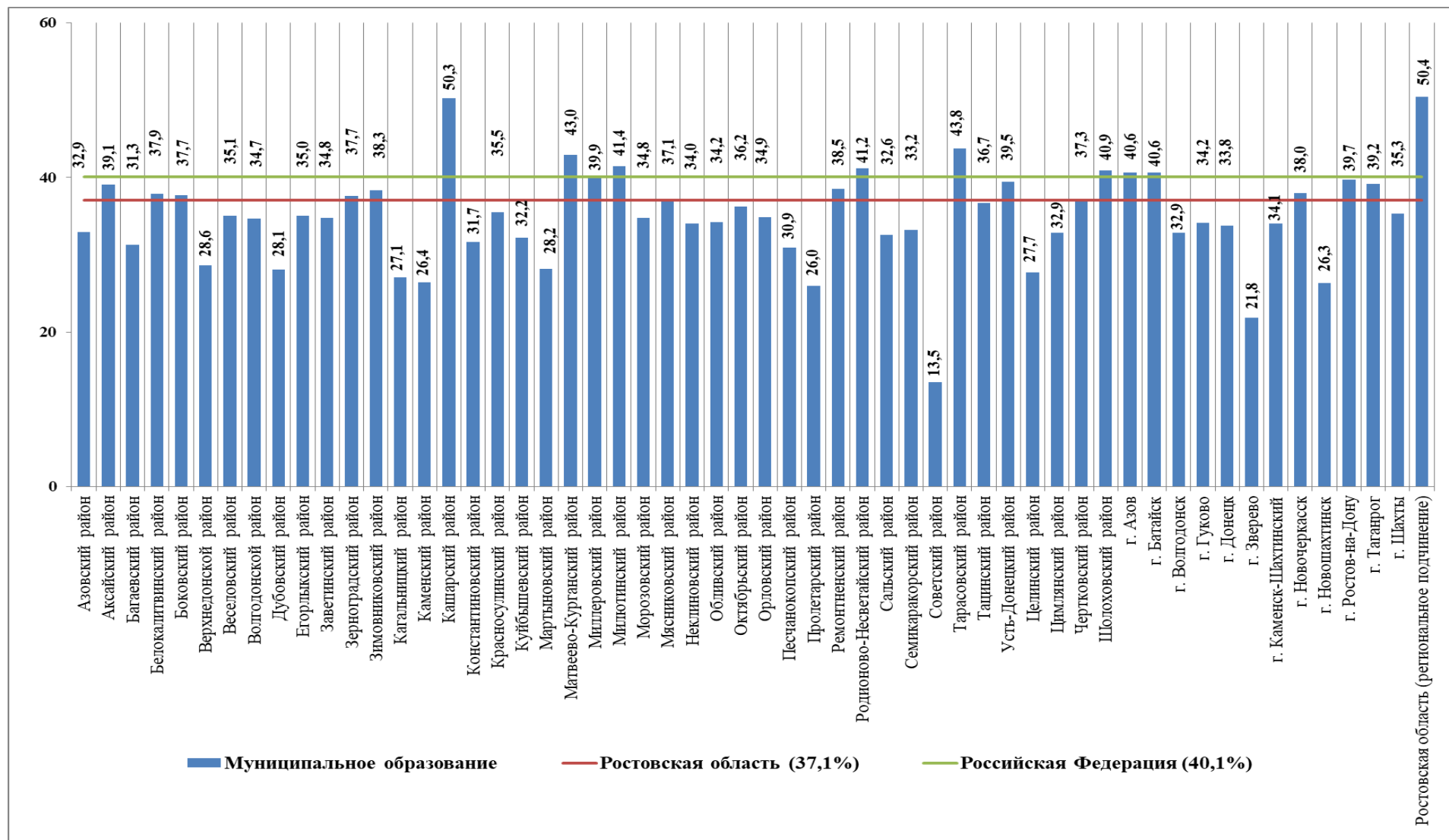


Рисунок 9 – Распределение среднего процента выполнения задания 14 в разрезе муниципальных образований

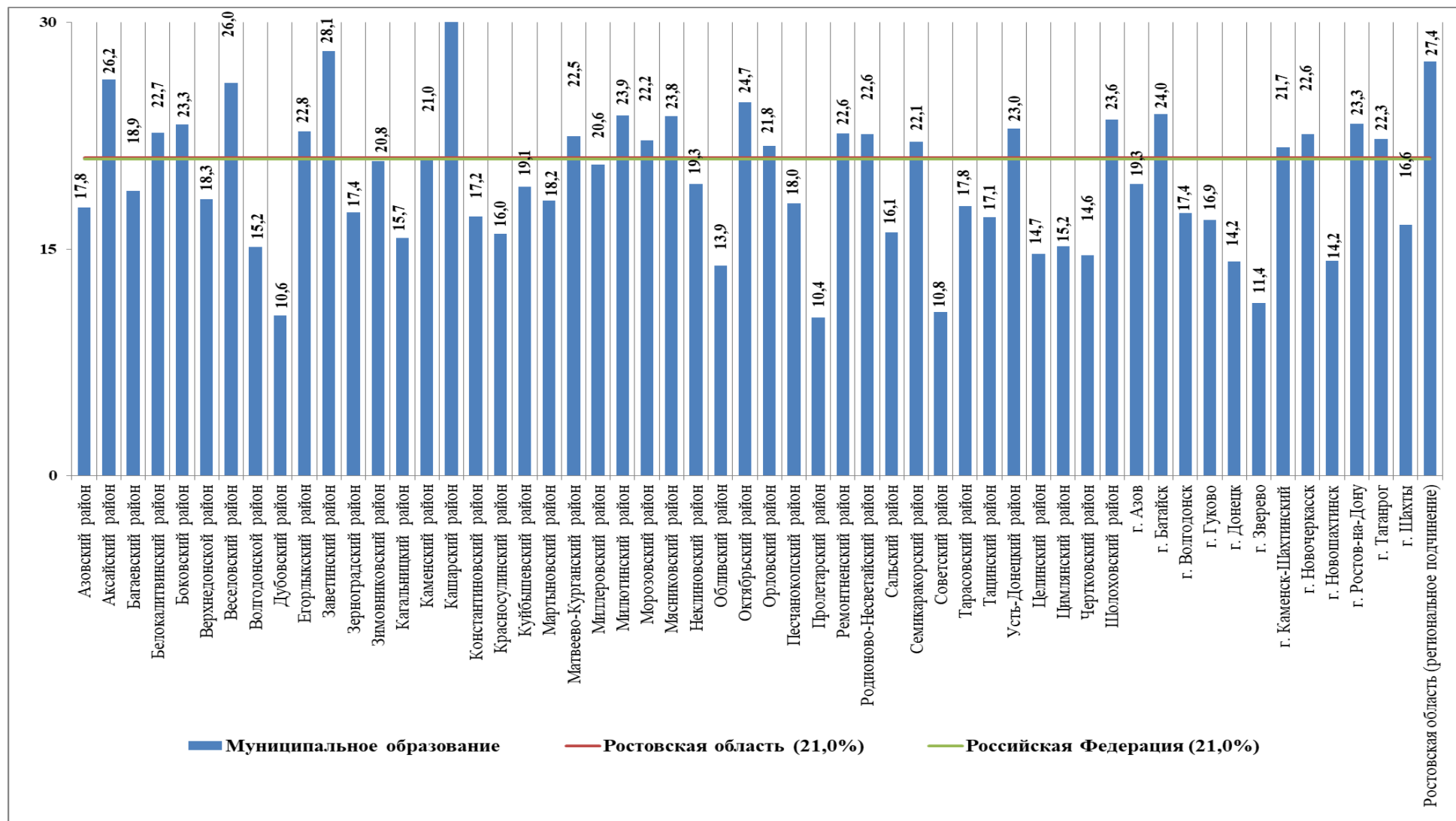


Рисунок 10 – Распределение среднего процента выполнения задания 16 в разрезе муниципальных образований

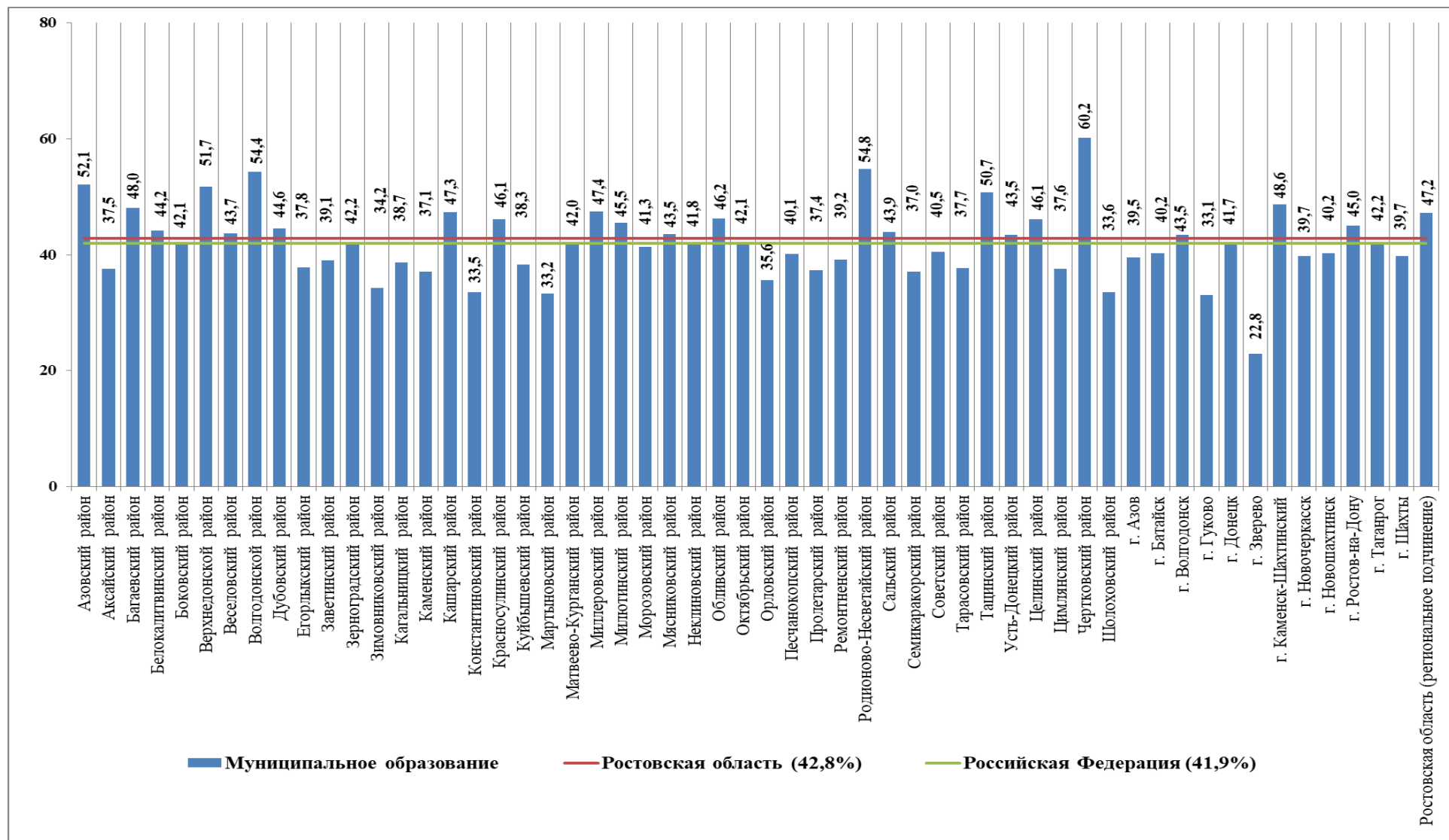


Рисунок 11 – Распределение среднего процента выполнения задания 9 в разрезе муниципальных образований

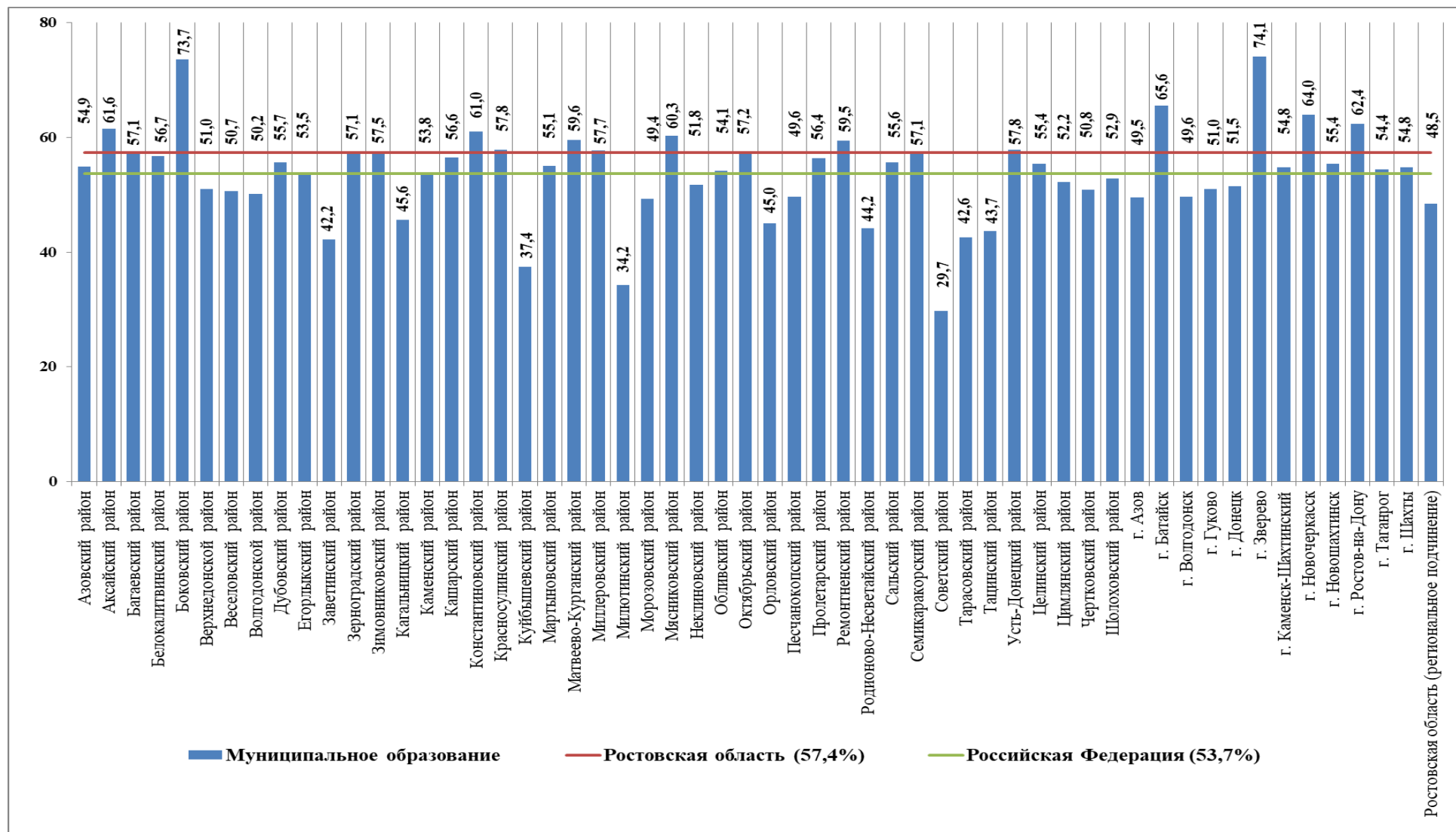


Рисунок 12 – Распределение среднего процента выполнения задания 10 в разрезе муниципальных образований

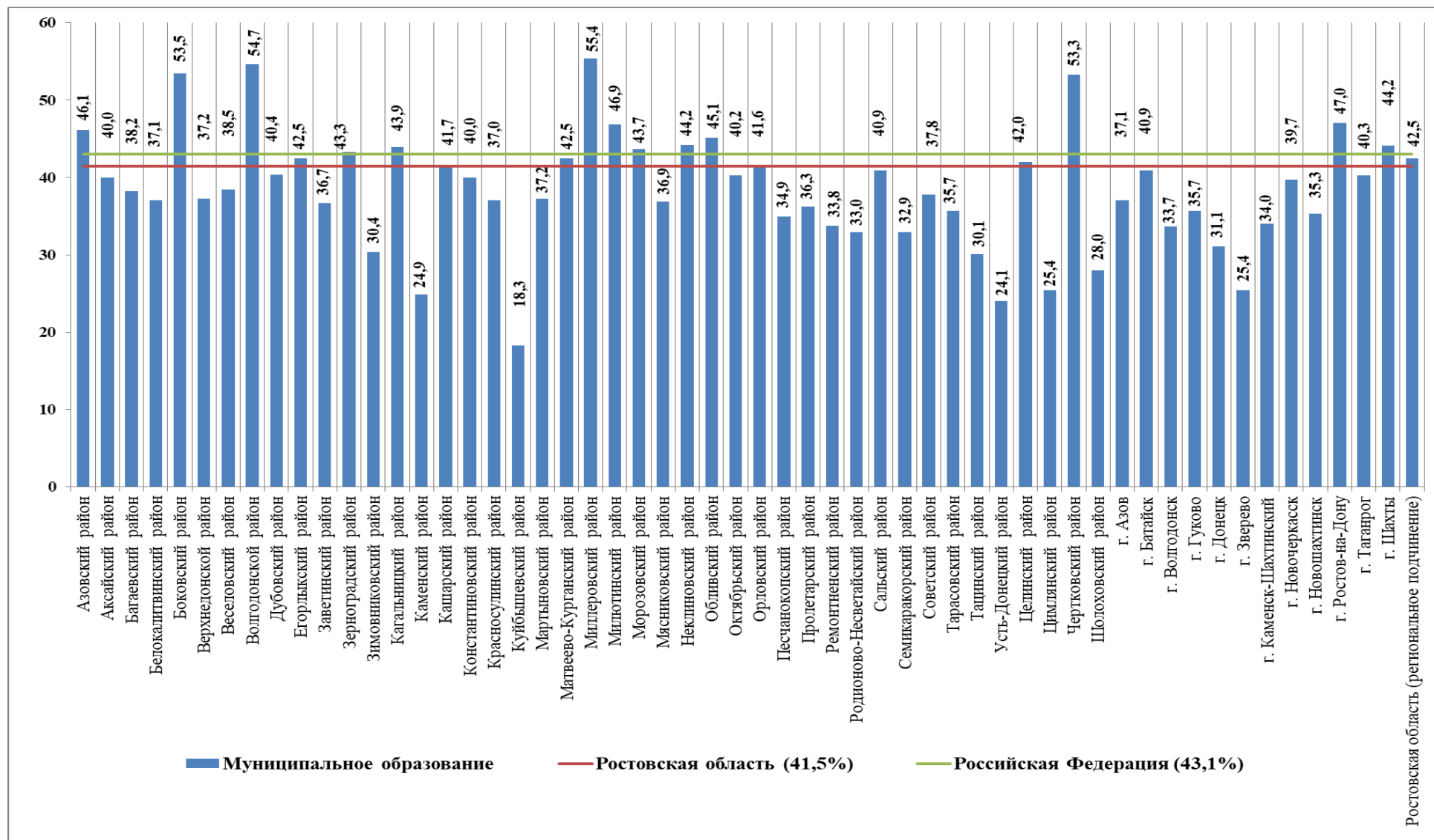


Рисунок 13 – Распределение среднего процента выполнения задания 11 в разрезе муниципальных образований

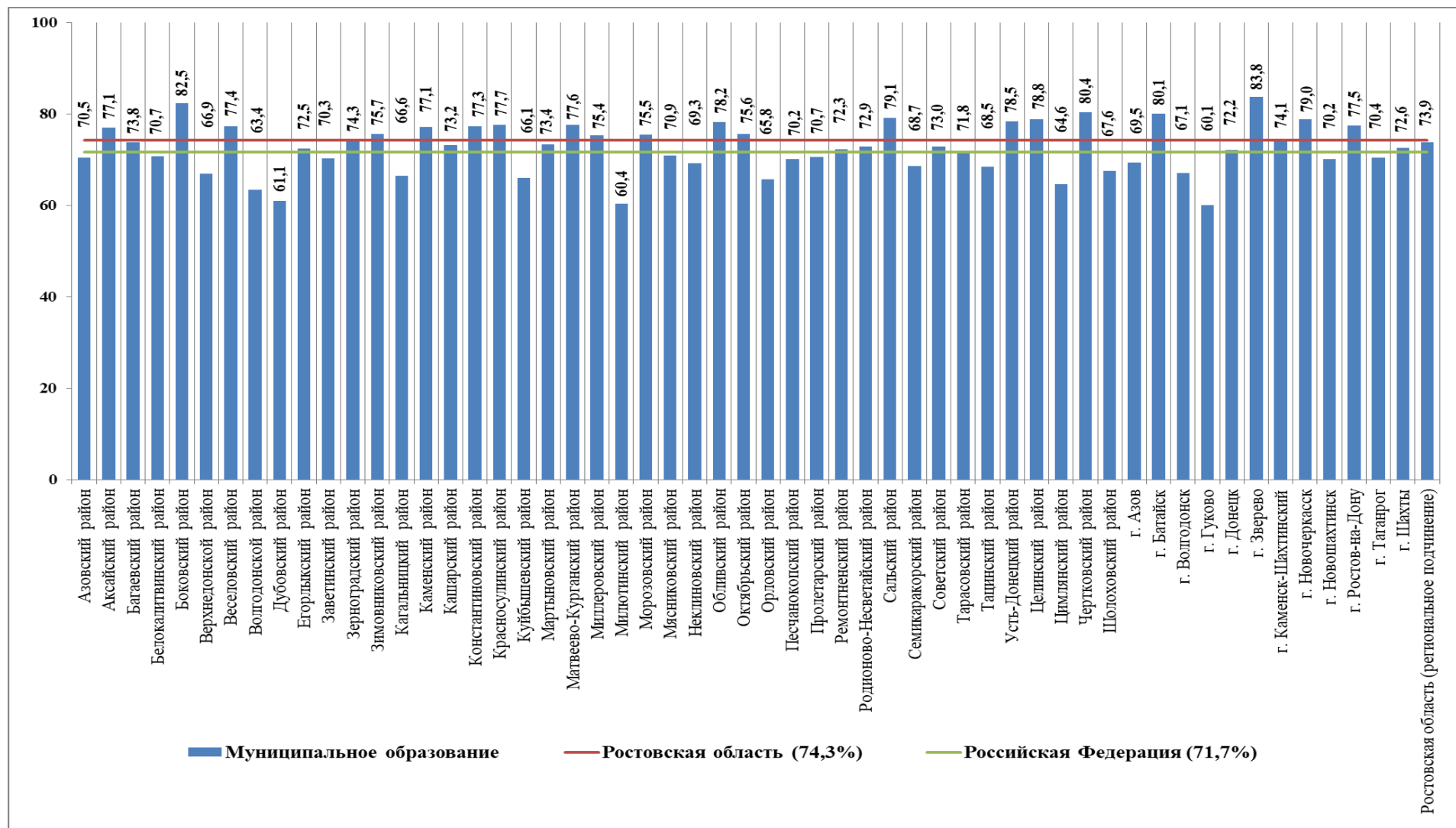


Рисунок 14 – Распределение среднего процента выполнения задания 3 в разрезе муниципальных образований

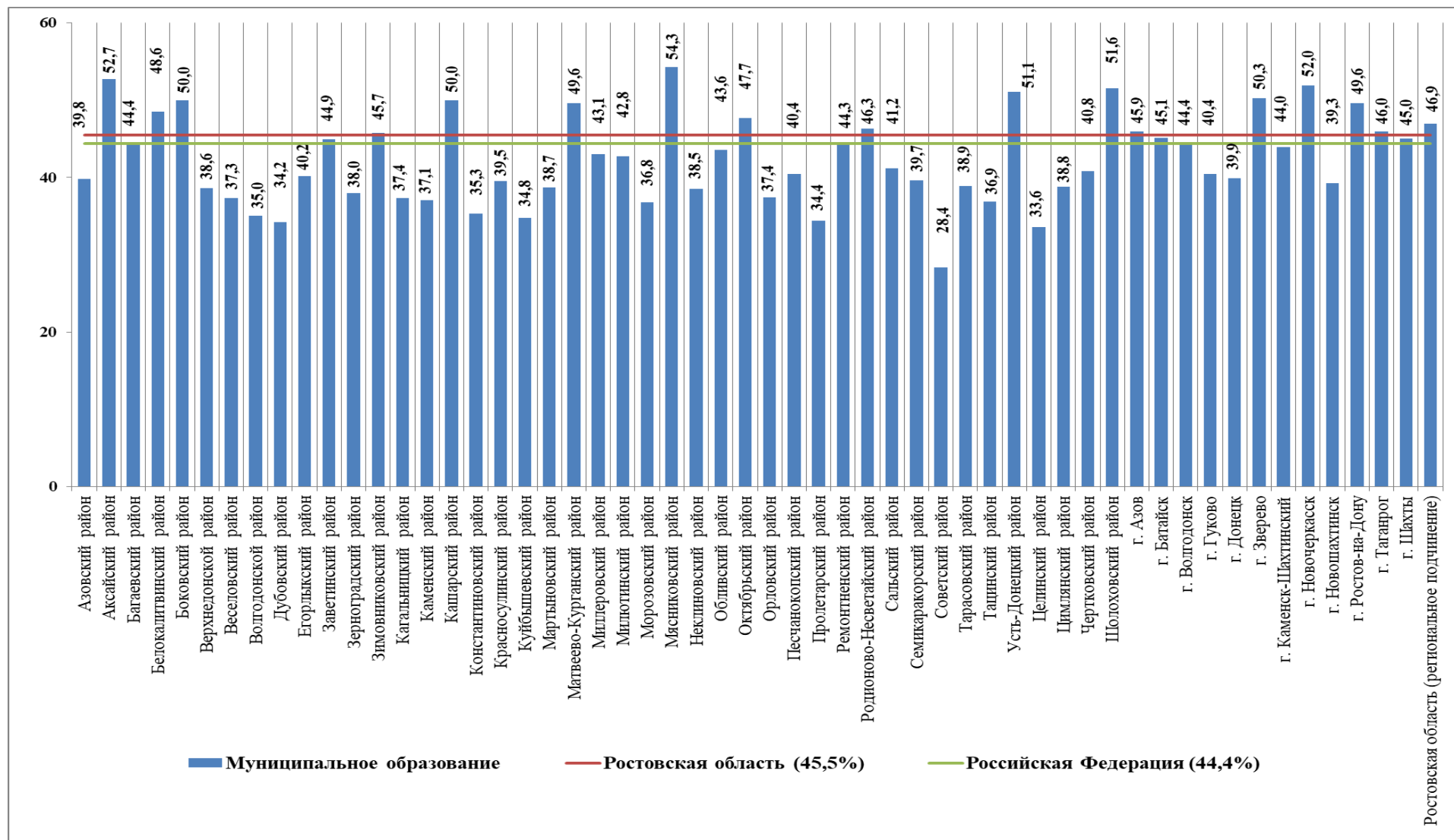


Рисунок 15 – Распределение среднего процента выполнения задания 13 в разрезе муниципальных образований

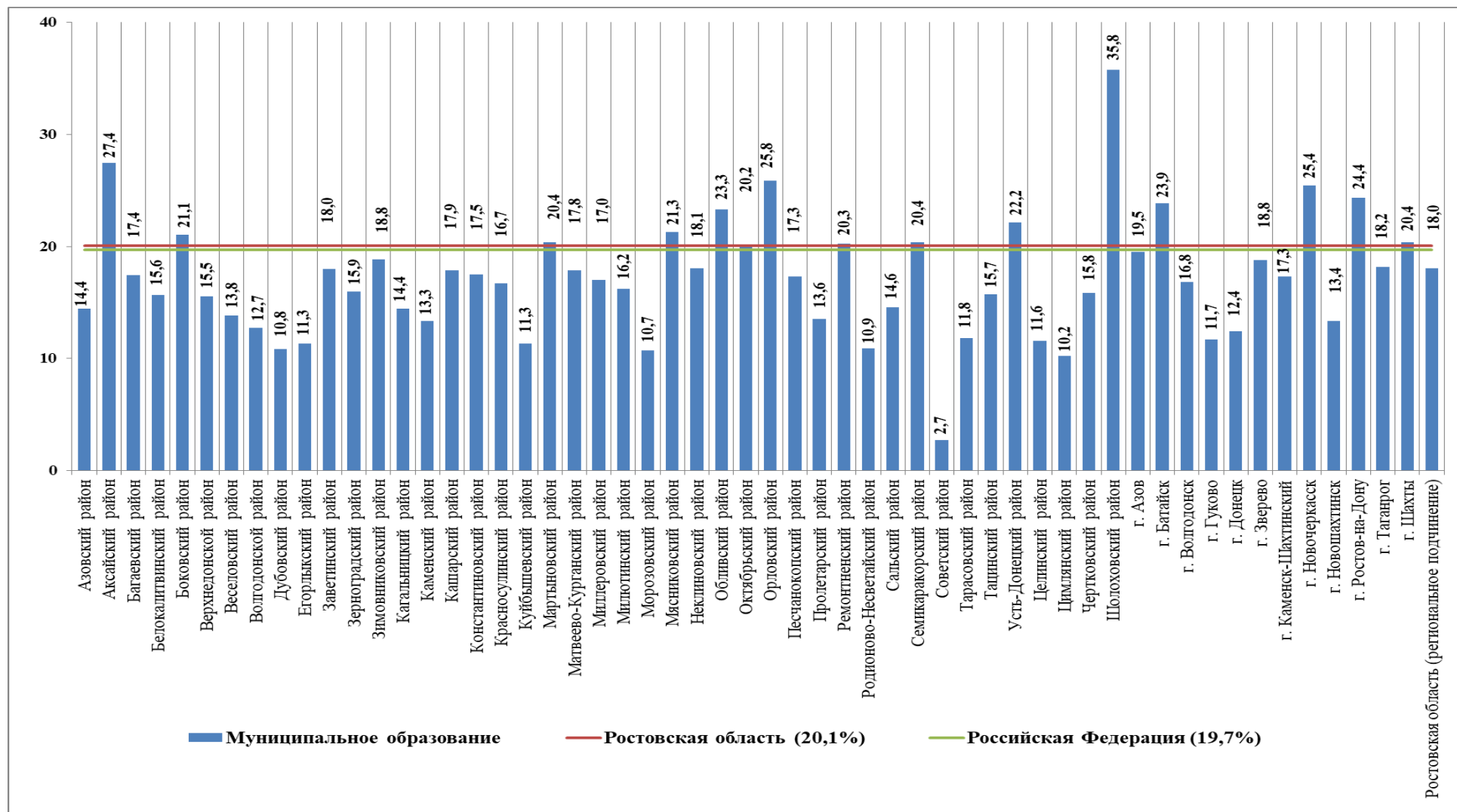


Рисунок 16 – Распределение среднего процента выполнения задания 15
в разрезе муниципальных образований

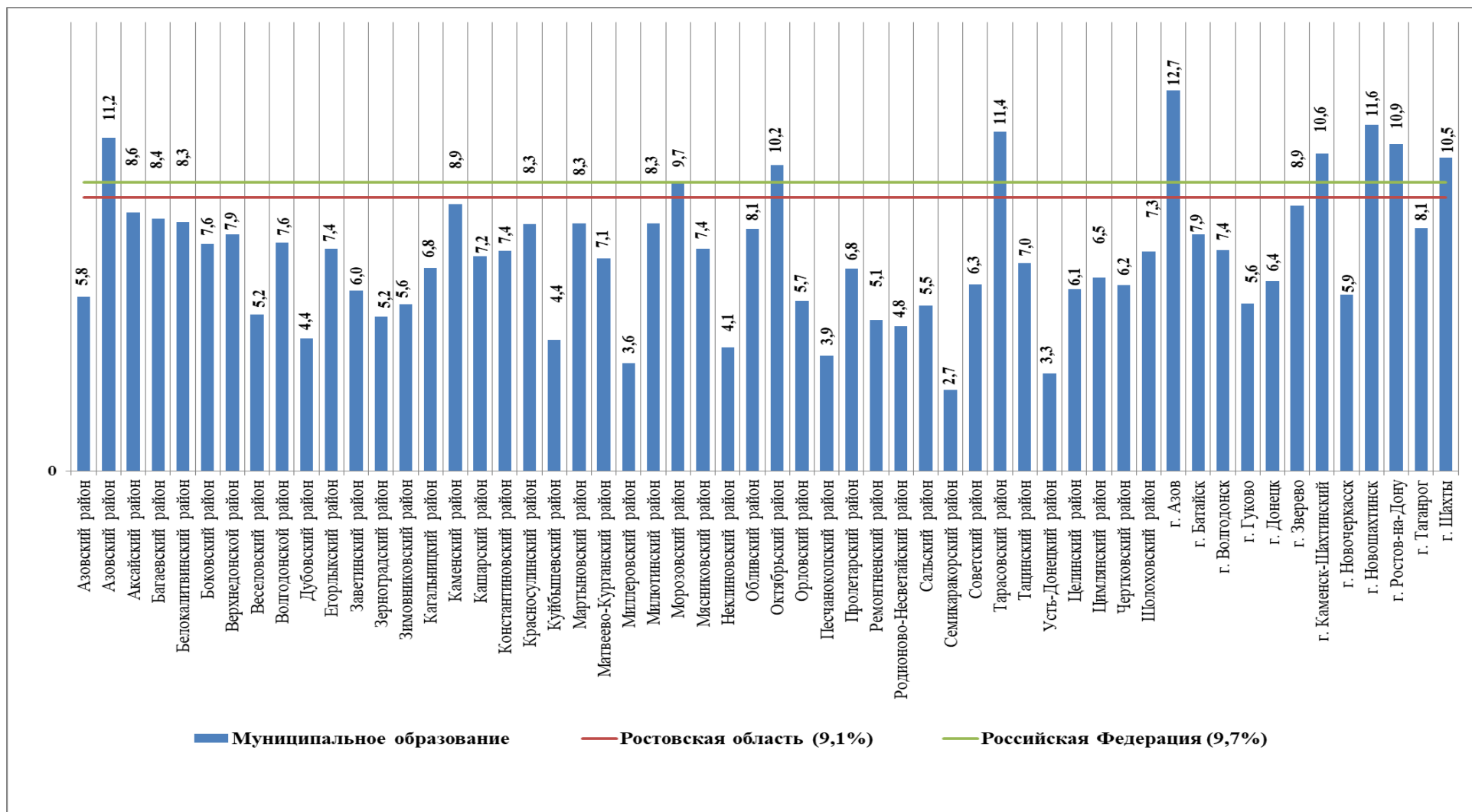


Рисунок 17 – Распределение среднего процента выполнения задания 17 в разрезе муниципальных образований

3. Достижение планируемых результатов

Таблица 2

Блоки ПООП: обучающийся научится/ получит возможность научиться, или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону (2025 г.)	Средний % по региону (2026 г.)
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	77,4	77,5
2.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	87,7	88,2
2.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	63,7	64,6
3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	72,3	74,3
4. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.	86,9	88,1
5. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	75,3	76,6
6. Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	77,5	76,9
7. Решать задачи на клетчатой бумаге	66,5	64,2
8. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	57,8	67,1

Блоки ПООП: обучающийся научится/ получит возможность научиться, или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону (2025 г.)	Средний % по региону (2026 г.)
9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	56,9	50,8
9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	38,4	34,8
10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	52,2	57,4
11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	35,8	41,5
12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	36,7	34,9
13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	44,2	45,5
14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	34,3	37,1
15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	18,3	20,1
16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	19,2	21,0
17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	7,1	9,1

Обучающиеся продемонстрировали высокий уровень сформированности следующих умений и навыков:

- в области выполнения арифметических действий с целыми и дробными числами;
- в работе с данными, представленными в таблицах и диаграммах, их интерпретации;
- в представлении точки с заданными координатами на прямой;
- в задачах, требующих логического мышления на базовом уровне;
- в нахождении данных отрезка на плоскости;
- в решении простейших линейных уравнений.

Затруднения вызвали задания 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17.

В задании 9 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». Планируемым результатом должно стать овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления, умение строить график линейной функции. С этим заданием справилось чуть больше половины участников ВПР (50,8%).

Задание 10 проверяет умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения. Планируемым результатом должно стать овладение символьным языком алгебры, умение выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения. Справились 57,4%.

Задание 11 проверяет умение извлекать информацию из представленных диаграмм, рисунков, чертежей, которые нужно, проанализировав, представить в виде числового значения. Выполняемость этого задания – 41,5%.

В задании № 12 проверяется умение решать системы двух уравнений, знать алгоритм решения. Задание выполнено на 34,9, %.

Задания 14, 16 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач. Планируемым результатом должно стать овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. С этим заданием справились только 37,1% и 21% обучающихся.

Задание 13 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение. Планируемым результатом должно стать развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Это задание выполнено на 45,5% .

Задание 17 проверяет знания теории чисел, его состав, знание правил делимости числа.

В основном это задания повышенного уровня сложности (12, 13, 14, 15, 16, 17), требующие логического и алгоритмического мышления, использования геометрических понятий и теорем, умения собирать и интерпретировать информацию, оценивать значения, решать несложные логические задачи, а также направленные на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, применять геометрические представления при решении практических задач, а также навыков геометрических построений.

4. Статистика по отметкам

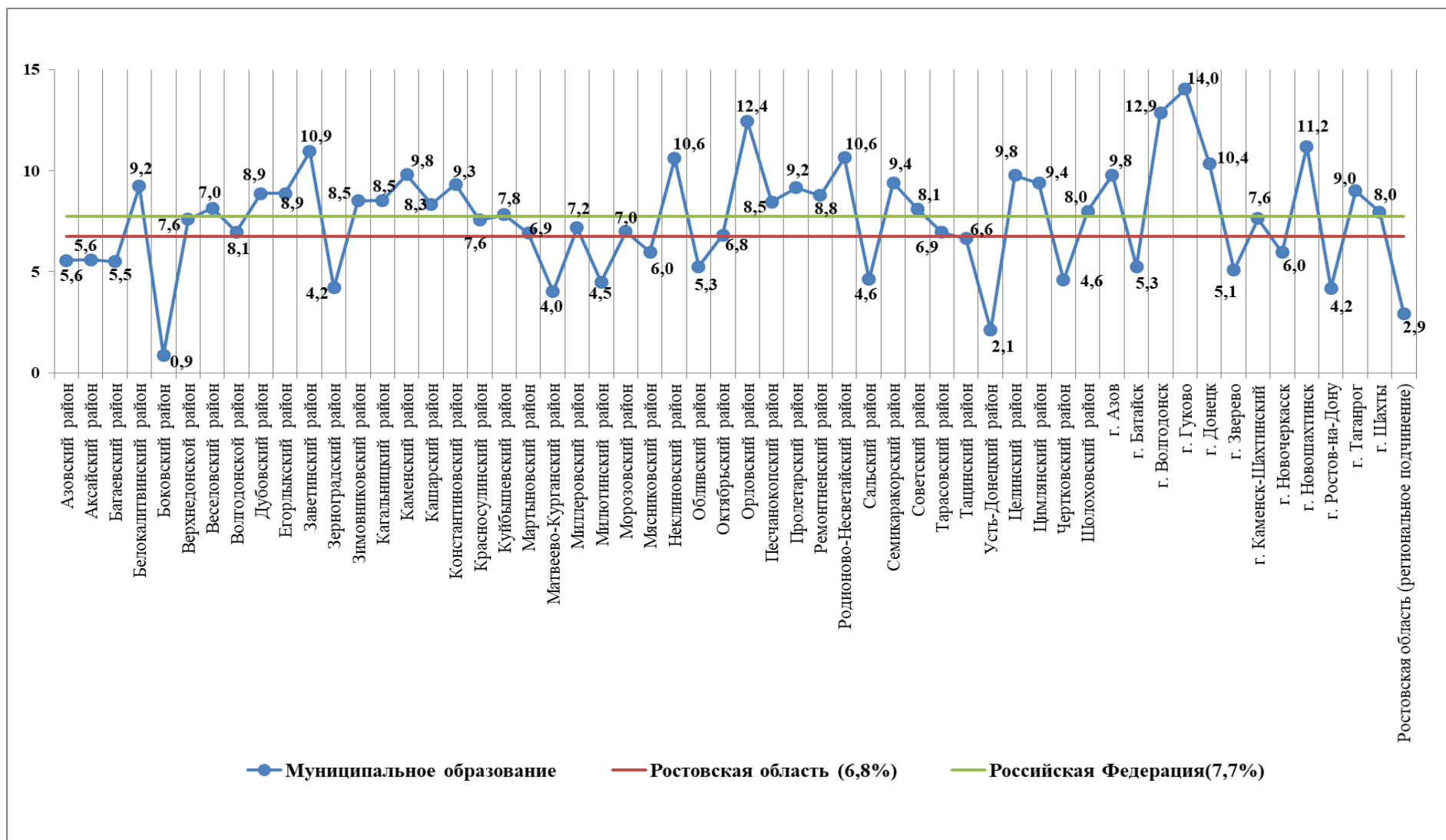


Рисунок 18 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «2»

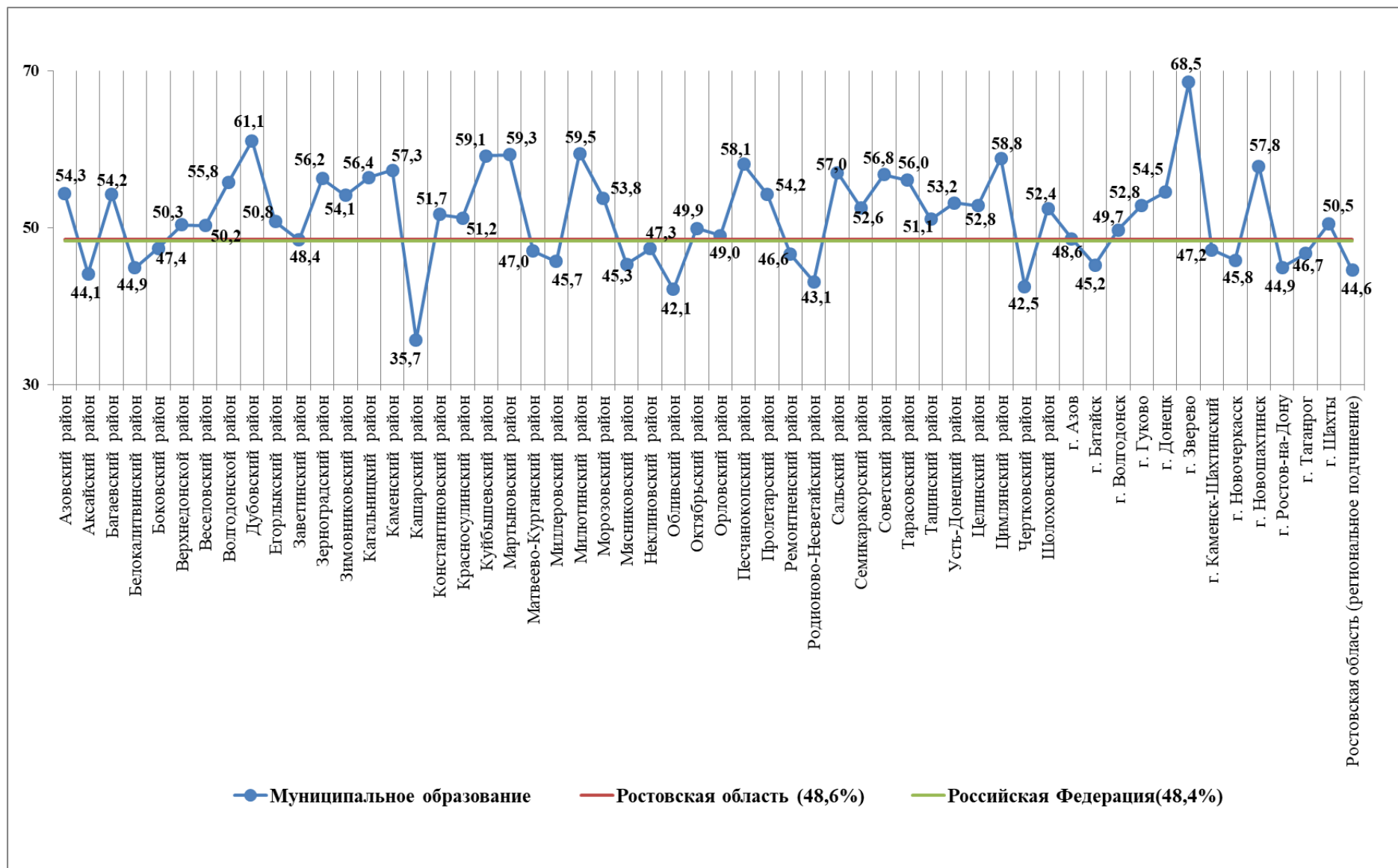


Рисунок 19 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «3»

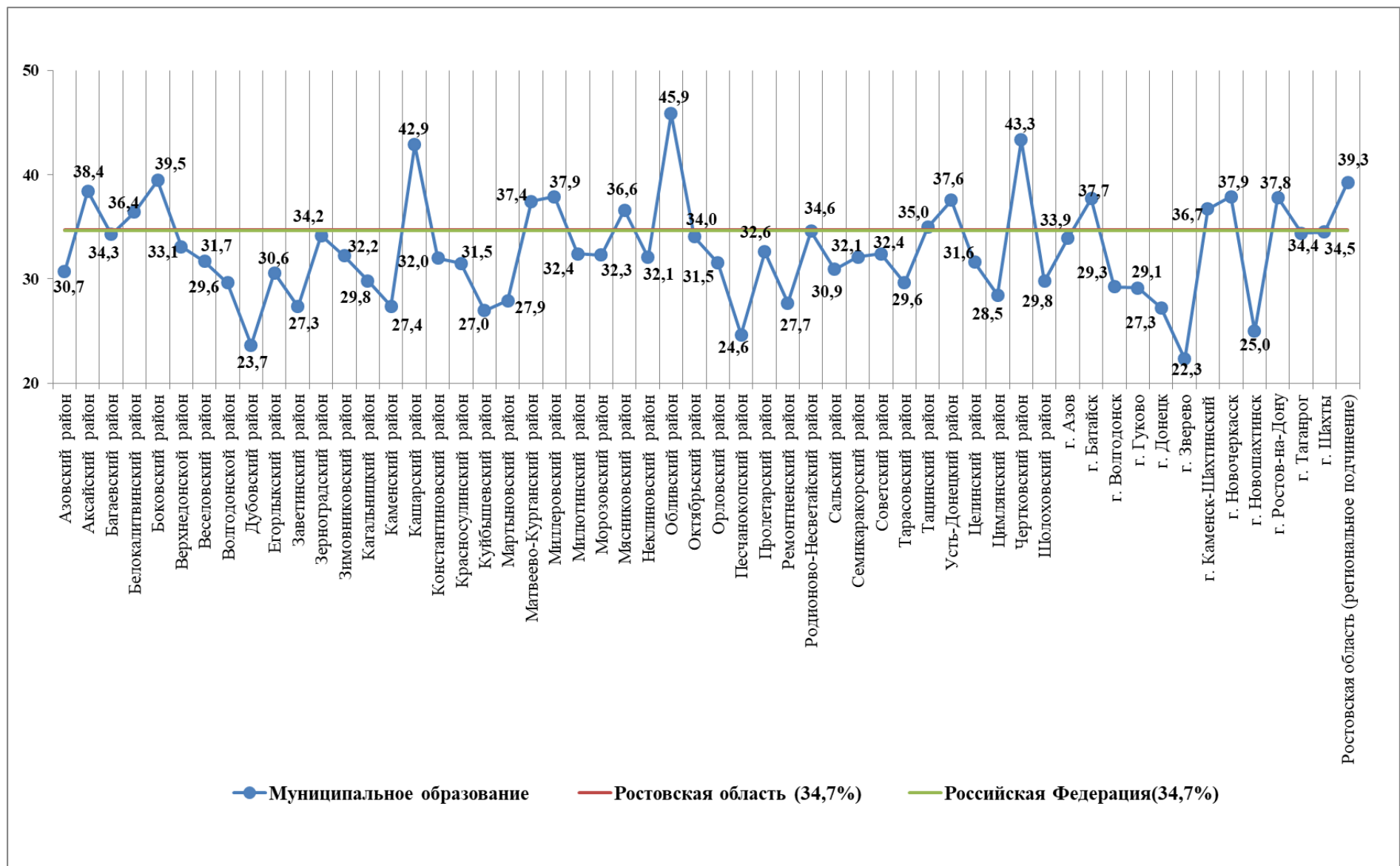


Рисунок 20 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «4»

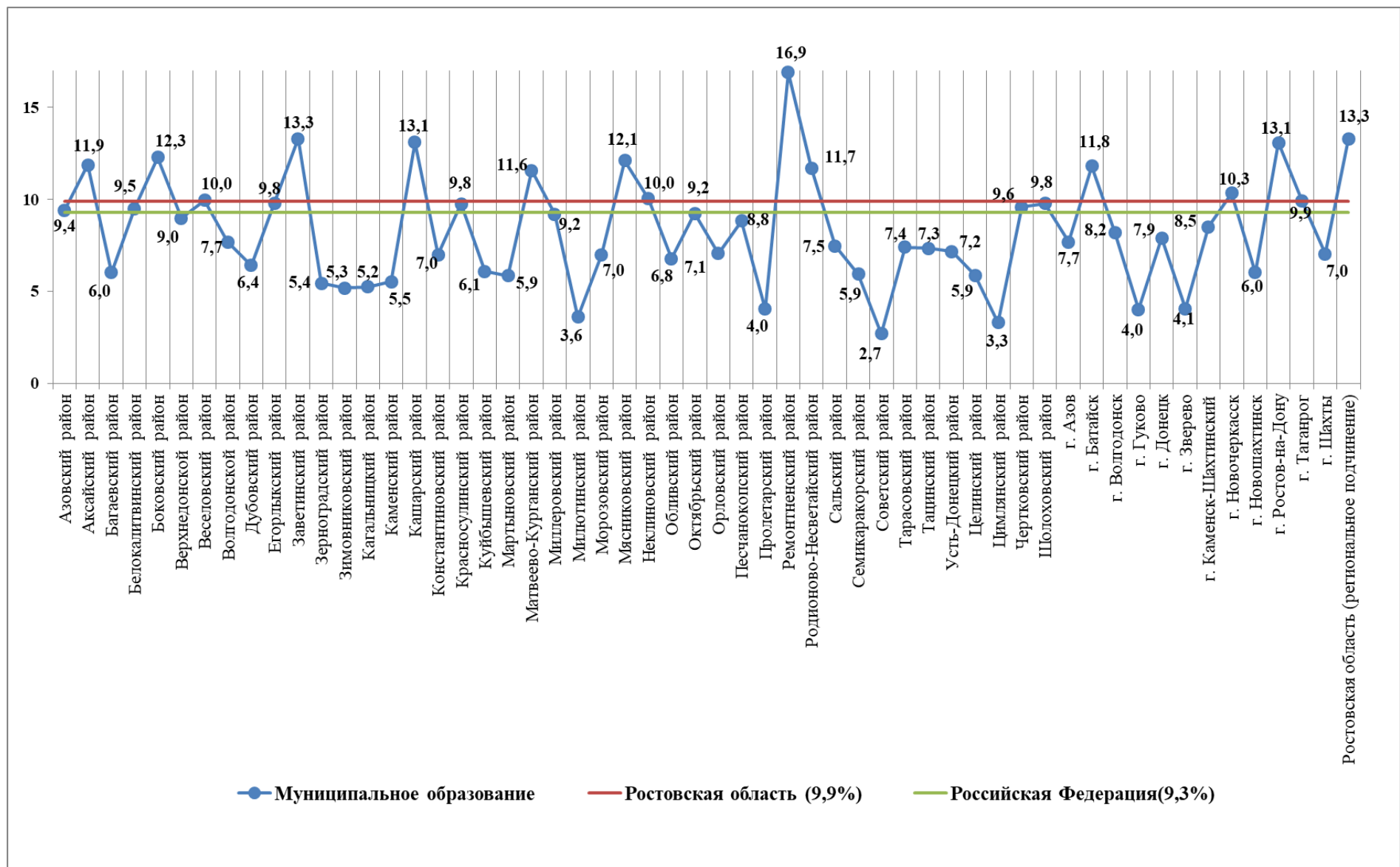


Рисунок 21 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «5»

5. Адресные рекомендации

Методические рекомендации учителям математики:

В целом, проведение ВПР в 7 классе показало, что основная часть обучающихся достигла базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

1. Провести качественный анализ результатов всероссийской проверочной работы, полученных в каждом классе образовательной организации, выявить «слабые» и «сильные» стороны в обучении математике школьников 7 класса.

2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся.

3. Сформировать план индивидуальной работы с обучающимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.

4. Постоянно вести работу по совершенствованию вычислительных навыков обучающихся. Её следует всячески разнообразить, проводить математические диктанты, разминки в начале урока. Показывать различные рациональные способы вычисления сложных примеров. Такая работа должна быть систематической.

5. Использовать задания-тренажеры для формирования устойчивых навыков, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.

6. Отрабатывать знаниевый компонент при решении заданий на формулы сокращенного умножения. Работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

7. Проводить работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая несколько способов решения задач. Конкретизировать задачу с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

8. Усилить работы по формированию УУД – применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

9. Совершенствовать умения находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, часть от числа, число по части.

10. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции». Линейная функция – это первый вид функций, изучаемых в школьном курсе алгебры, и от качества его изучения зависит успешность дальнейшего изучения функций.

11. Формировать у обучающихся умение использовать графическую

интерпретацию информации, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, уметь извлекать необходимую информацию.

12. Необходима серьезная систематическая работа с обучающимися по формированию смыслового чтения, а также функциональной математической грамотности.

13. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

14. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

15. Включать в устную работу задания на определение множеств чисел, на отработку вычислительных навыков.

16. Уделить внимание развитию умения распределять время выполнения заданий за счет специальных проверочных работ, которые необходимо выполнить за определенный промежуток времени.

17. Глубоко и тщательно изучать трудные для понимания обучающимися тем математики.

18. Тщательно прорабатывать все элементы геометрических фигур, рассматривать задачи на нахождение элементов треугольника, используя теоремы и свойства.

19. Рассматривать и решать задачи различного уровня сложности, используя математическое моделирование (алгебра).

20. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

21. Необходимо уделять внимание укреплению следующих навыков:

- знание целых, рациональных, действительных чисел и их геометрической интерпретации на координатной прямой, плоскости;
- знание координаты точек на плоскости, формулы линейной зависимости, умение выразить одну величину через другую из формулы;
- знание формул сокращенного умножения;
- умение решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- знание теорем, правил, определений из курса геометрии, использование и применение их к решению задач;
- решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности;
- решение практико-ориентированных задач с текстом, из которого вычленяются данные, строится математическая модель;

22. Проводить своевременное информирование родителей о результатах ВПР.

Рекомендации администрации образовательных организаций:

1. Провести качественный анализ результатов всероссийской проверочной работы, полученных в каждом классе образовательной организации, выявить «слабые» и «сильные» стороны в обучении математике школьников.
2. С методистом школы разработать и спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках.
3. Провести промежуточные срезы по западающим темам.
4. Организовать мониторинг результатов промежуточных тестов и корректировку программы курса.
5. Рекомендовать изменение подходов к выбору дидактического материала.
6. Определить потребность в методических материалах, пособиях, цифровых образовательных ресурсах
7. Организовать систему наставничества для учителей нуждающихся в поддержке.

Руководителям МО школ, города, района, методическим службам:

1. Проанализировать результаты ВПР, полученных в каждом классе, провести анализ работы образовательной организации, выявить все проблемы, определить объективные и субъективные причины неуспеха школьников 7 класса (каждого в отдельности и всего класса в целом).
2. По результатам анализа оказать и спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов учителями данной организации, организовать системное сопутствующее консультирование ведущих учителей.
3. Организовать систему наставничества в образовательных учреждениях.
4. Вести работу по преемственности обучения математике «начальная школа – основная школа», совместно обсуждать проблемы обучения математике и способы их совместного решения учителями начальной и основной школы.
5. Своевременно обращаться за помощью к методистам по математике разных уровней (города, районы, область), изучать методические материалы, разработанные ФИПИ, сотрудниками кафедры математики и информатики ГАУ ДПО РО ИРО.
6. Посещать методические семинары и научно-практические конференции, проходить курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

МАТЕМАТИКА

7 класс (профильный уровень)*

1*. Сравнительные результаты участников ВПР за три года (2024–2026)

Таблица 3

Количество участников по Ростовской области	2024 год		2025 год		2026 год	
	Чел.	%.	Чел.	%.	Чел.	%.
	60	—	202	—	240	—
Количество обучающихся, получивших «2»	1	1,7	9	4,5	22	9,1
Количество обучающихся, получивших «3»	24	40,0	92	45,5	115	47,9
Количество обучающихся, получивших «4»	23	38,3	79	39,1	88	36,7
Количество обучающихся, получивших «5»	12	20,0	22	10,9	15	6,3
Успеваемость	59	98,3	193	95,5	218	90,8
Качество обученности	35	58,3	101	50,0	103	42,9

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1–11. Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки.

Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося. Задания 10, 11, 15, 16, 17 относятся к заданиям повышенного уровня сложности, остальные – к базовому уровню сложности.

2*. Анализ выполнения заданий

Количество обучающихся в классах с углубленным изучением математики на протяжении последних трех лет увеличивается, однако количество двоек, троек в процентном соотношении также увеличилось, а пятерок стало меньше. Успеваемость также снизилась.

В заданиях 1 и 2 проверяются умения выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений.

Анализ результатов ВПР-2026 показал, что 68,3% обучающихся овладели правилами и свойствами степени числа, приемами числовых преобразований. Необходимо отметить наиболее высокий уровень выполнения задания в Красносулинском районе – 100%.

72,1% участников ВПР выполнили задание 2, где нужно было показать умение применять разнообразные способы и приемы вычисления, знание формул сокращенного умножения. Низкий результат выполнения в Зерноградском районе – 44%.

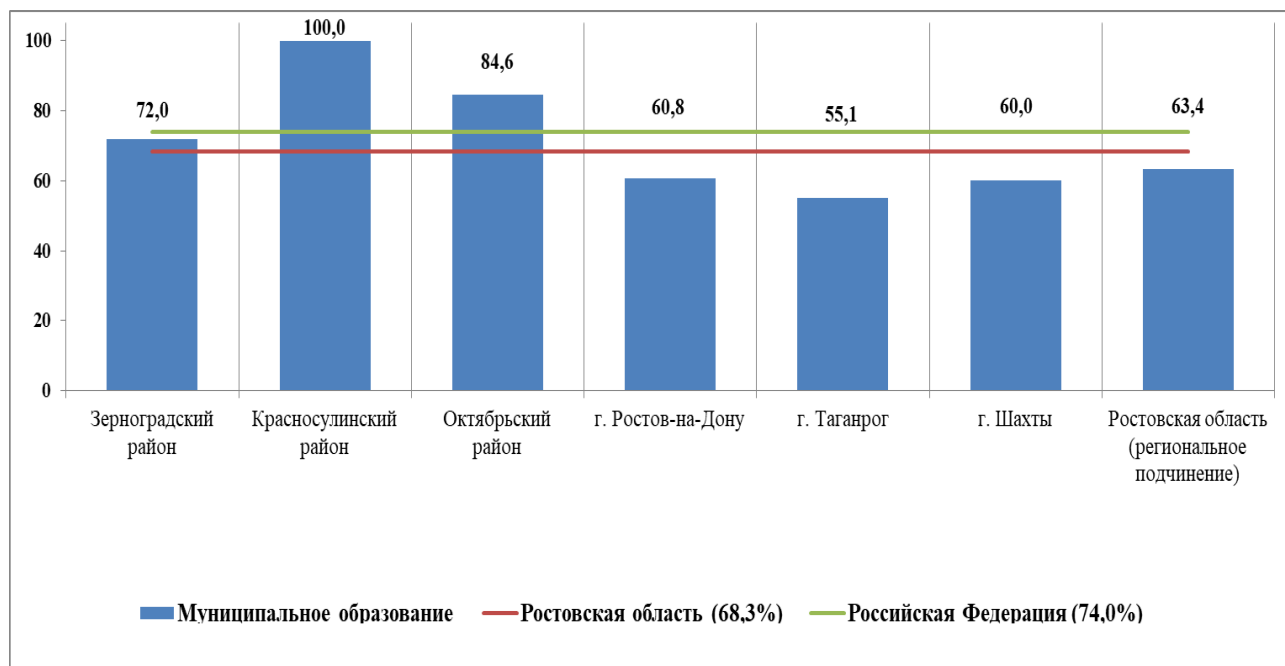


Рисунок 22 – Распределение среднего процента выполнения задания 1 в разрезе муниципальных образований

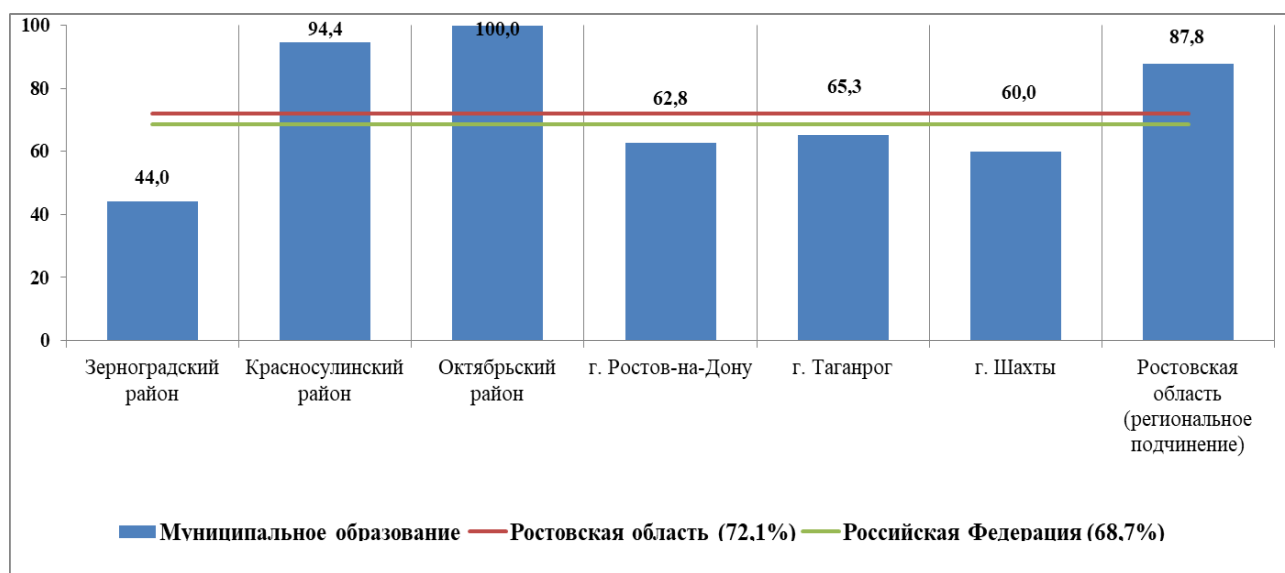


Рисунок 23 – Распределение среднего процента выполнения задания 2 в разрезе муниципальных образований

Задания 3 и 7 проверяют умения строить логические выводы, выбирать истинные и ложные утверждения. В частности, задание 7 опирается на изученный материал по геометрии.

Задание 3 показало сформированность на базовом уровне выстраивания логических рассуждений, умения выбирать истинные и ложные утверждения. 88,3% учеников справились с этим заданием. Низкий результат показал Октябрьский район – 53,9%.

В задании 7 для правильного выполнения необходимо знать определения, теоремы, свойства геометрических фигур и на базе этого делать логические выводы. Оно выполнено на 67,9%, что на 4% меньше, чем в Российской Федерации. Высокий показатель в г. Шахты – 92%.

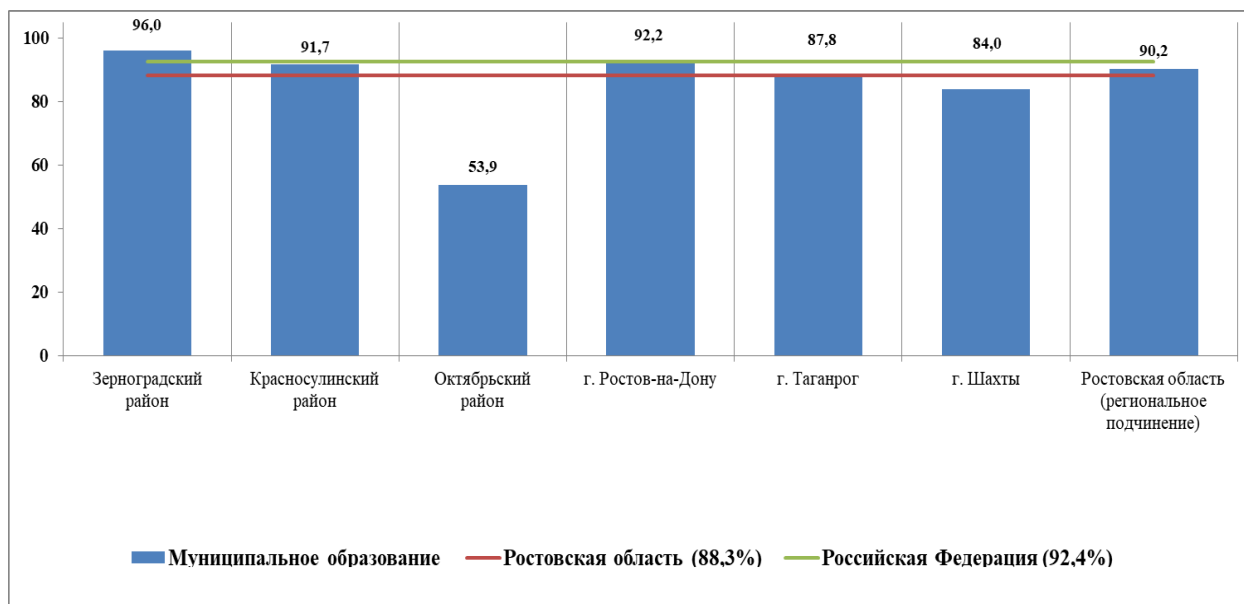


Рисунок 24 – Распределение среднего процента выполнения задания 3 в разрезе муниципальных образований

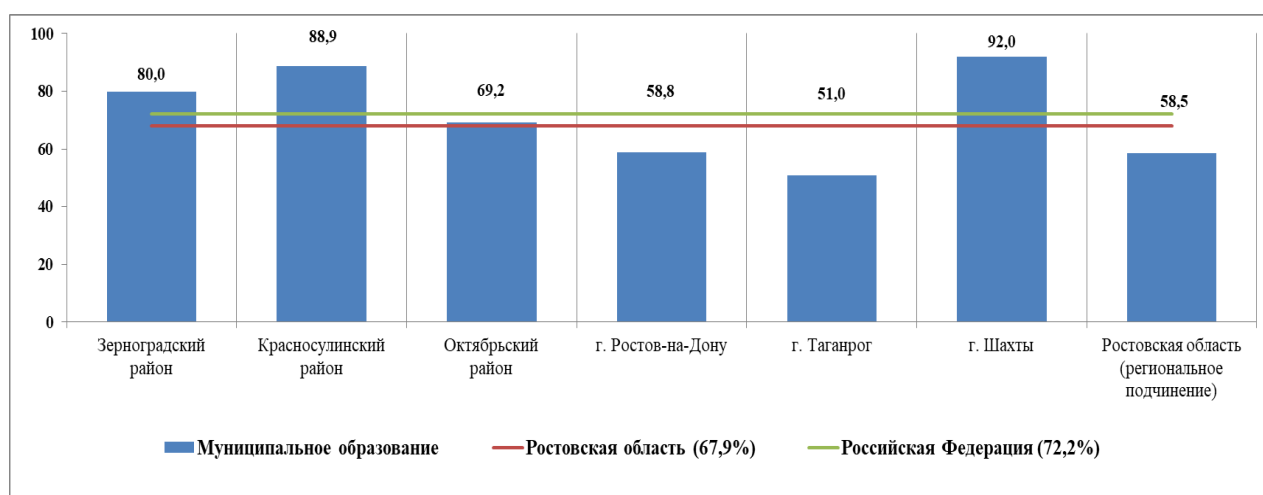


Рисунок 25 – Распределение среднего процента выполнения задания 7 в разрезе муниципальных образований

Задания 4, 13 и 15 проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.

Анализируя результаты выполнения задания 4, можно сделать вывод о том, что у 71,7% участников ВПР сформировано умение находить углы в треугольнике. Задание 13 проверяет овладение геометрическим языком, использование геометрических понятий и теорем, умение оперировать на повышенном уровне понятиями «треугольник», «медиана», «высота». Процент выполнения в Ростовской области – 32,5%. Очень низкий процент выполнения в г. Таганроге, Красносулинском районе.

Задание 15 проверяет умение оперировать на повышенном уровне понятиями «четырёхугольник», «сумма углов четырёхугольника». С этим заданием справились 24,6% обучающихся Ростовской области. Самый высокий показатель (50%) показал Зерноградский район, низкий (9,2%) в г. Таганроге.

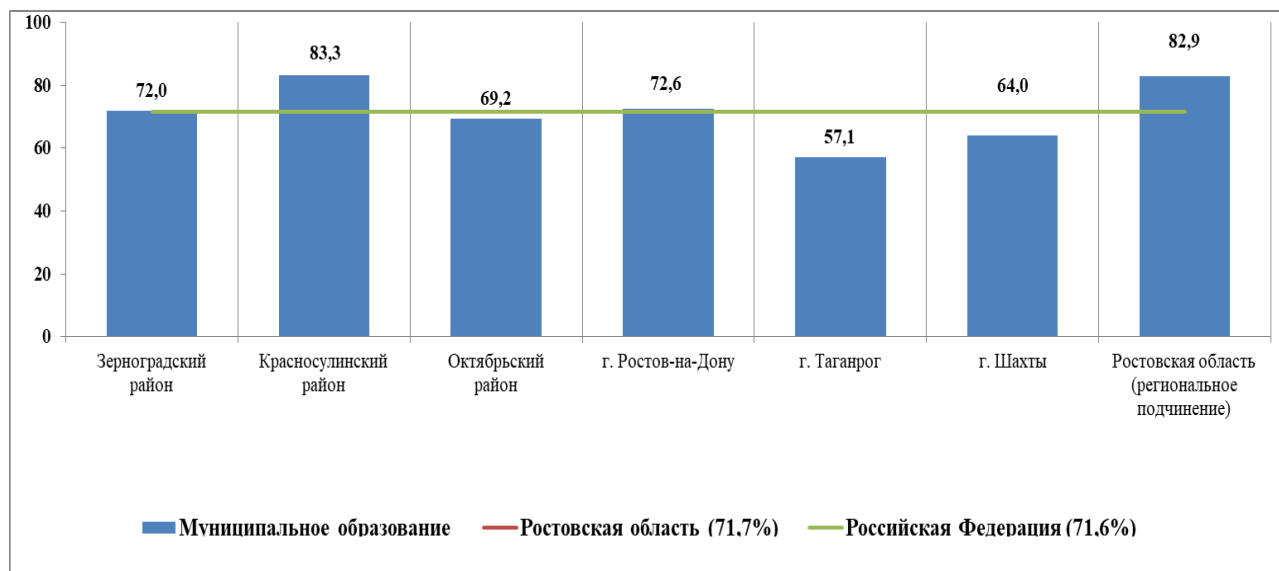


Рисунок 26 – Распределение среднего процента выполнения задания 4 в разрезе муниципальных образований

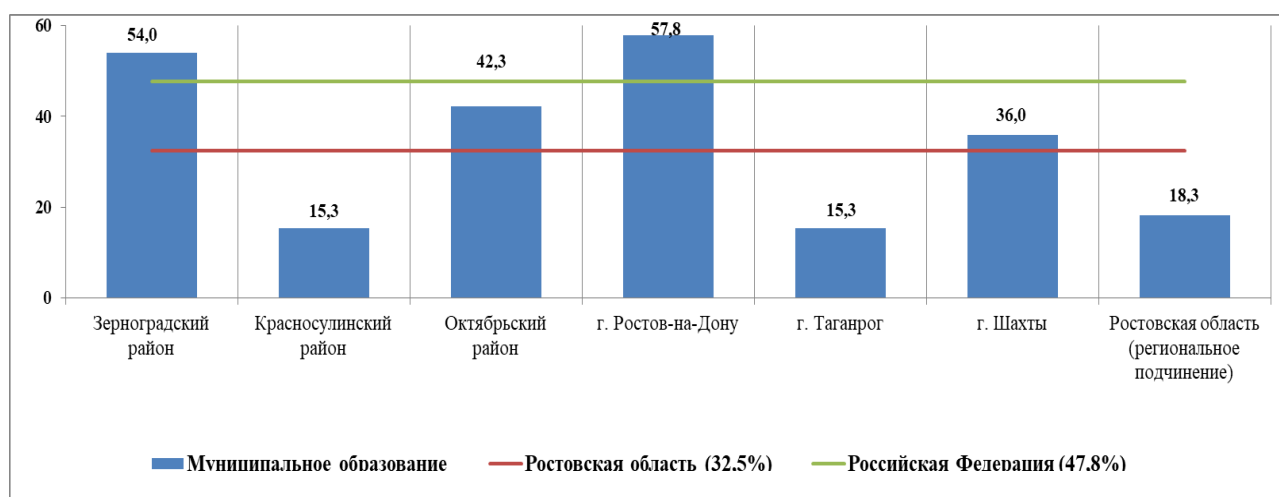


Рисунок 27 – Распределение среднего процента выполнения задания 13 в разрезе муниципальных образований

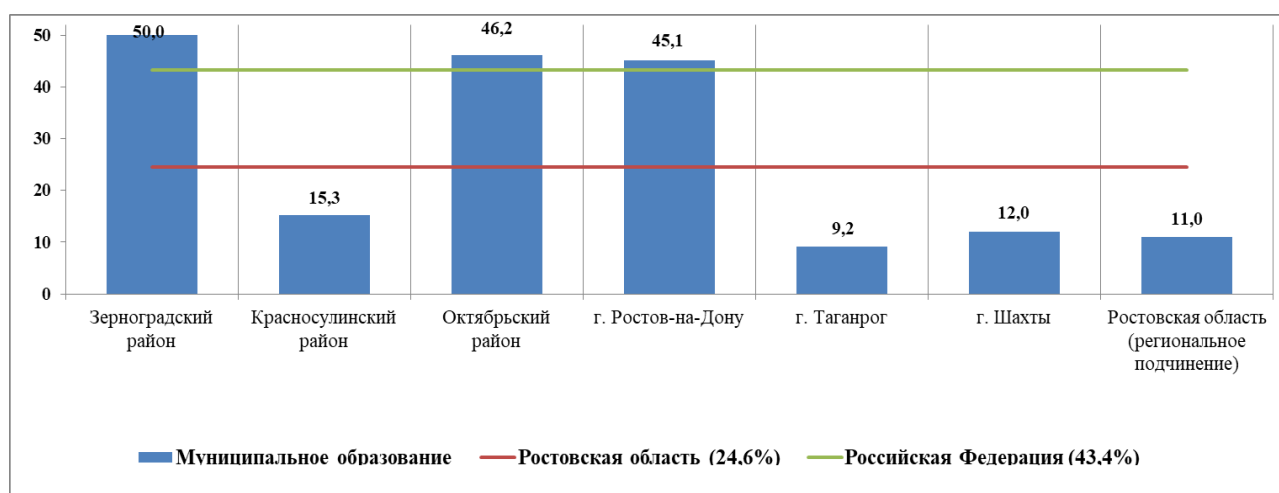


Рисунок 28 – Распределение среднего процента выполнения задания 15 в разрезе муниципальных образований

В заданиях 5, 8 и 14 проверяются умения описывать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках; отвечать по графикам на поставленные вопросы и находить заданные статистические характеристики.

В задании 5 ученики лучший результат показывают в заданиях на работу с таблицами – 93,3%, низкий в Красносулинском районе – 20,8%. Средний показатель по области – 58,5%.

Задание 8 выполнено на 51,5%. Наилучший показатель в Красносулинском районе – 92,3%, низкий в г. Шахты – 16%. В нем необходимо уметь «читать график», т.е. уметь считывать информацию, представленную в виде графиков реальных процессов и зависимостей, понимать графический способ представления информации и интерпретировать ее.

В задании 14 посчитать не только среднее арифметическое число, но и уметь логически рассуждать, составлять математическую модель ситуации. Задание сложное и выполняемость – 24%, в Российской Федерации – 34%, лучший результат у учеников Октябрьского района – 76,9%.

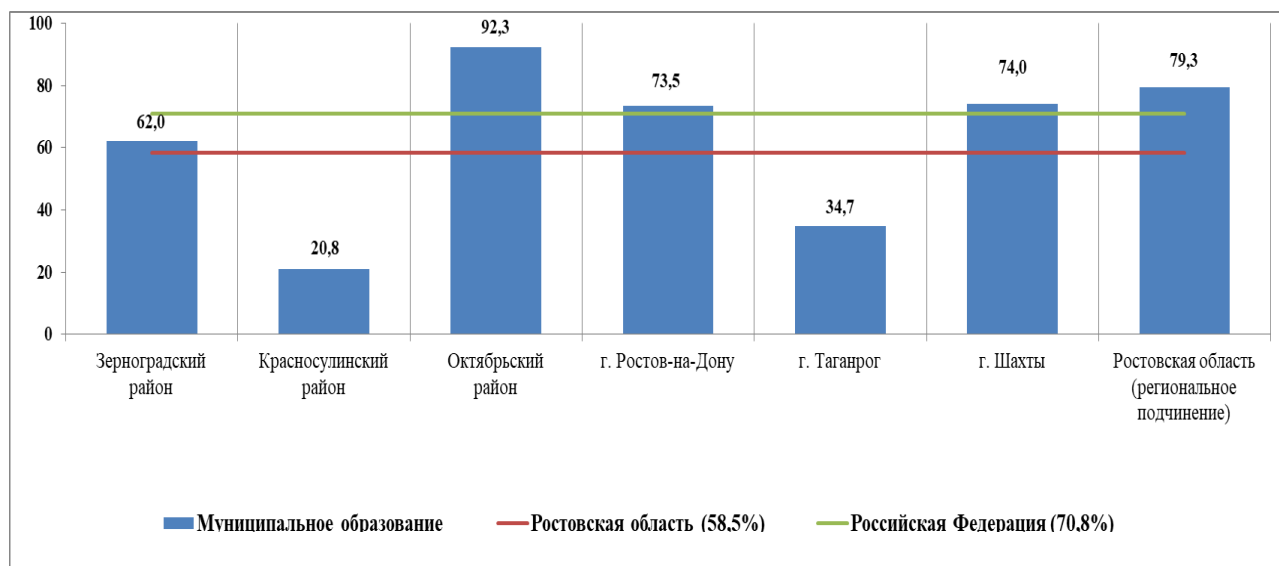


Рисунок 29 – Распределение среднего процента выполнения задания 5 в разрезе муниципальных образований

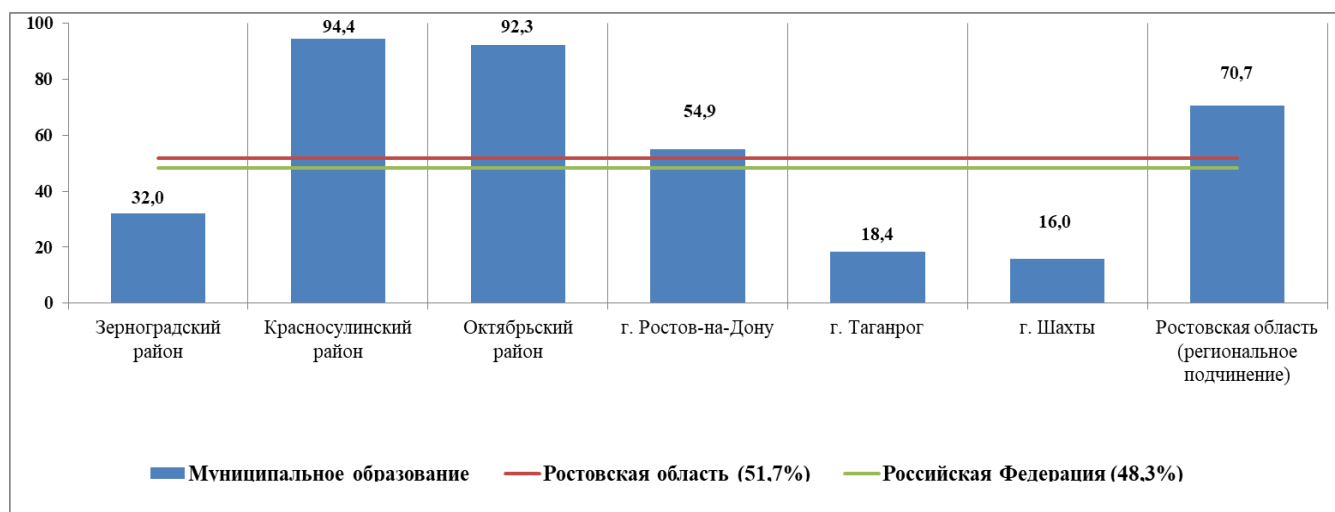


Рисунок 30 – Распределение среднего процента выполнения задания 8 в разрезе муниципальных образований

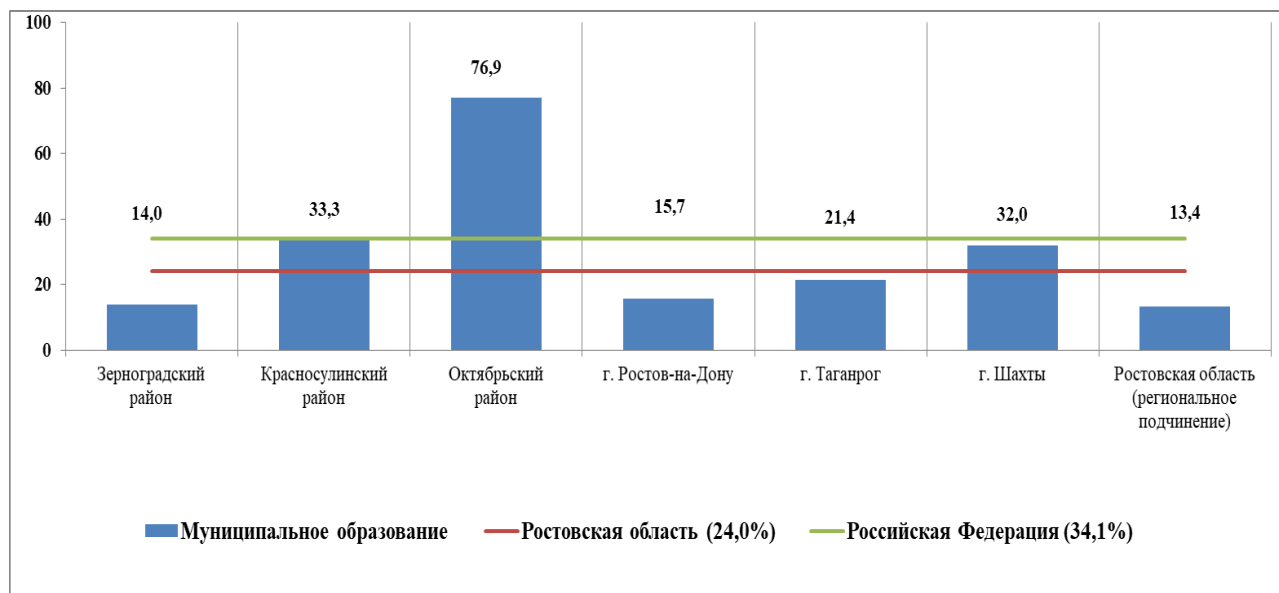


Рисунок 31 – Распределение среднего процента выполнения задания 14 в разрезе муниципальных образований

Задание 6 проверяет умения упрощать алгебраические выражения, приводить многочлен к стандартному виду.

В **задании 9** проверяется умение работать с графами.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями **10** и **16**.

Анализ результатов задания 6 показал, что умение использовать формулы сокращенного умножения при упрощении алгебраических выражений у большинства обучающихся сформировано – 66,3%. Лучший результат показал Октябрьский район – 84,6%.

Задание 9 выполнено на 73,3%, что говорит о сформированности понятия «графы» и умении применении их к решению задач.

Задания 10 и 16 проверяют понятия состава числа, делимости чисел, умения логически мыслить, отбирать необходимый результат. Задание 16 повышенного уровня и результат отличается от результата 10. В 10 – 60,%, в 16 – 11,7% выполнения в Ростовской области.

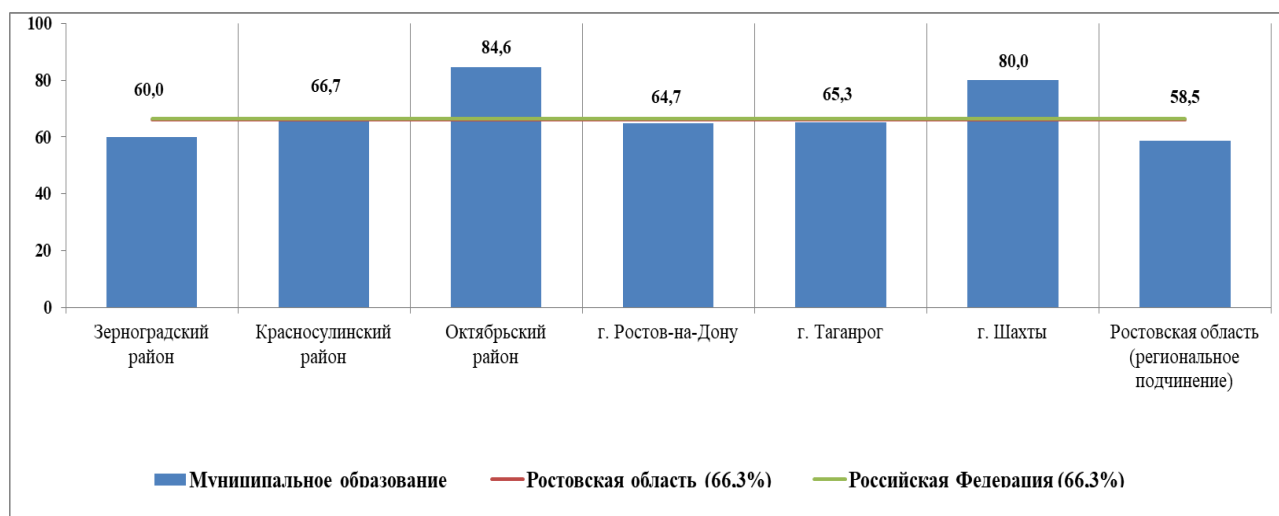


Рисунок 32 – Распределение среднего процента выполнения задания 6 в разрезе муниципальных образований

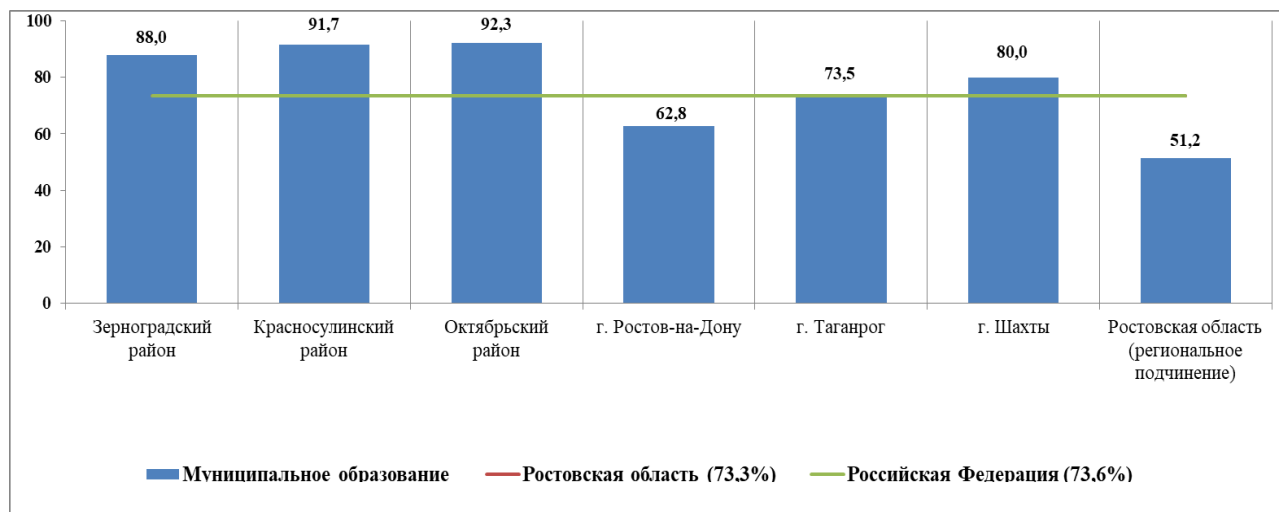


Рисунок 33 – Распределение среднего процента выполнения задания 9 в разрезе муниципальных образований

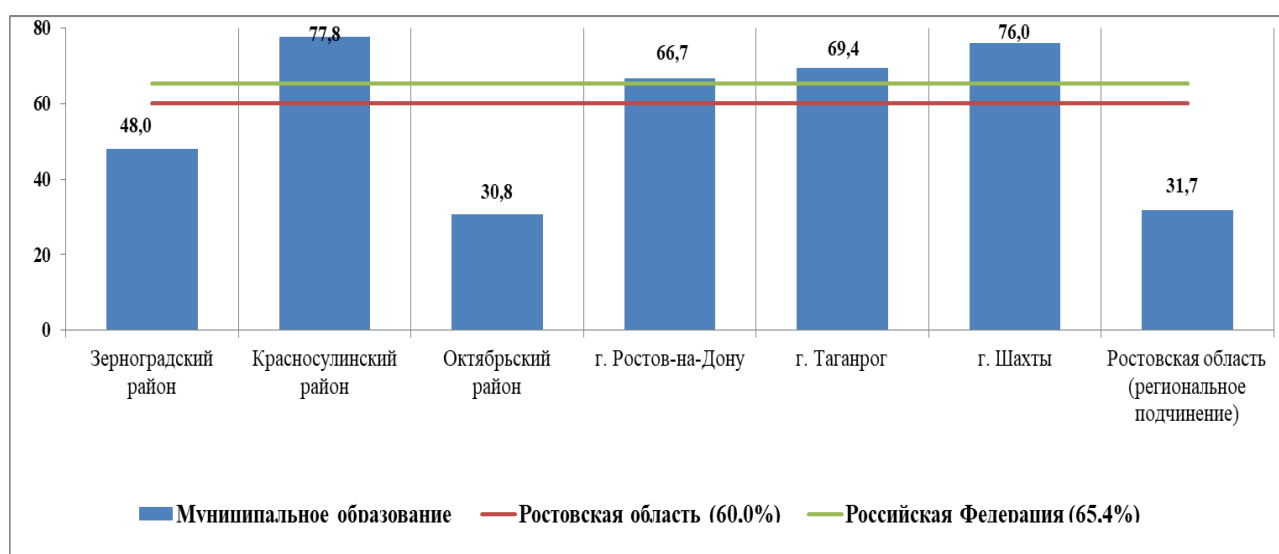


Рисунок 34 – Распределение среднего процента выполнения задания 10 в разрезе муниципальных образований

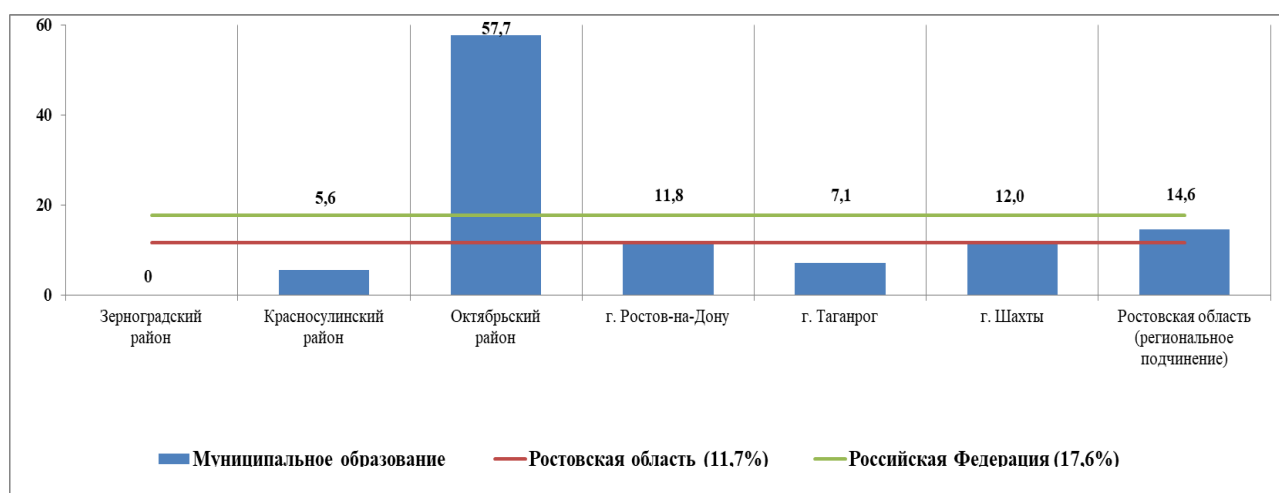


Рисунок 35 – Распределение среднего процента выполнения задания 16 в разрезе муниципальных образований

Задания 11 и 17 требуют умение решать различные текстовые задачи.

Задание 12 проверяет умение решать линейные уравнения и уравнения, приводимые к линейным.

Задания 11 и 17 различные текстовые задачи, которые решаются алгебраическим способом. Необходимо знать правила составления математической модели, свойства решения уравнений. Задание 11 находится в первой части работы, 17 – во второй. Результат выполнения соответственно – 66,7% и 10,2%. Лучший результат в двух заданиях показал Октябрьский район.

Результаты задания 12 показали, что умения решать линейные уравнения сформированы. Общий результат – 60,8%, низкий в Октябрьском районе – 30,8%. Показатель Ростовской области на 17% ниже, чем в Российской Федерации.

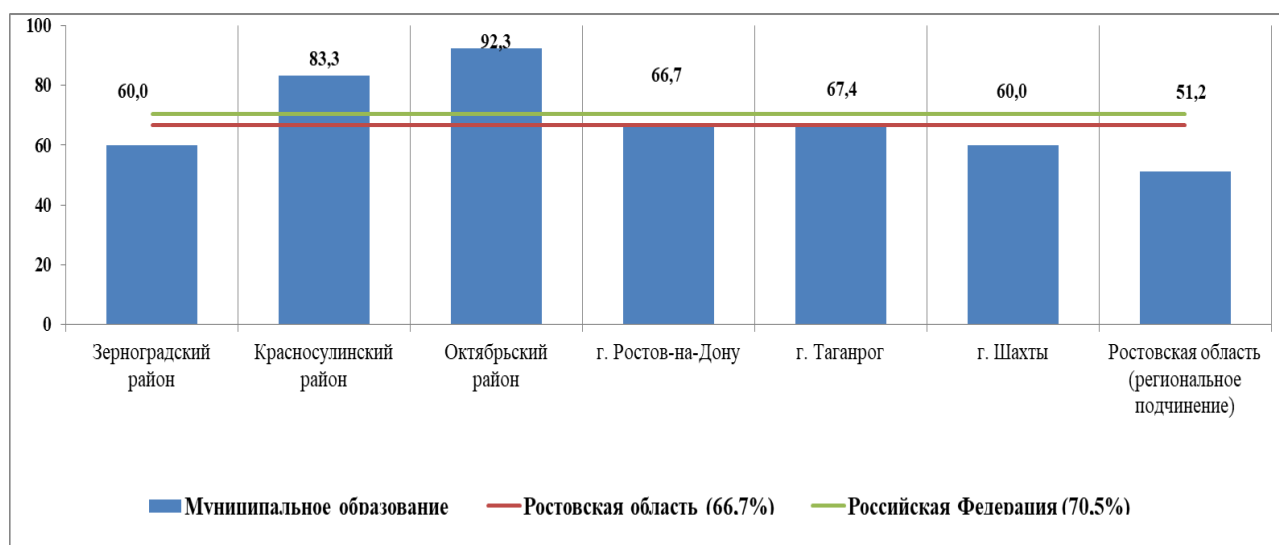


Рисунок 36 – Распределение среднего процента выполнения задания 11 в разрезе муниципальных образований

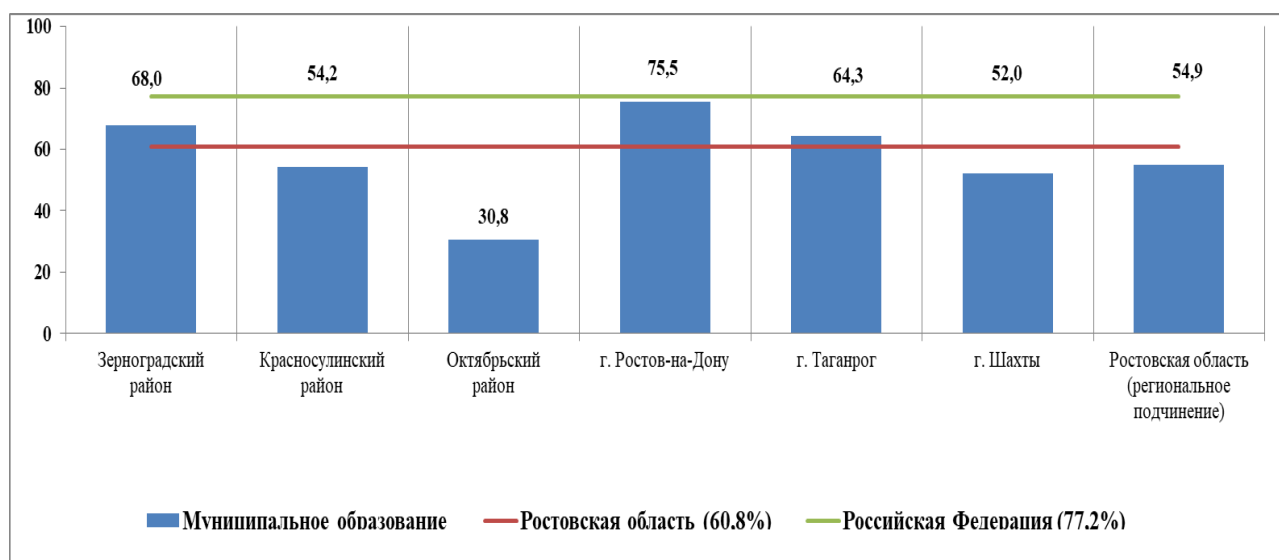


Рисунок 37 – Распределение среднего процента выполнения задания 12 в разрезе муниципальных образований

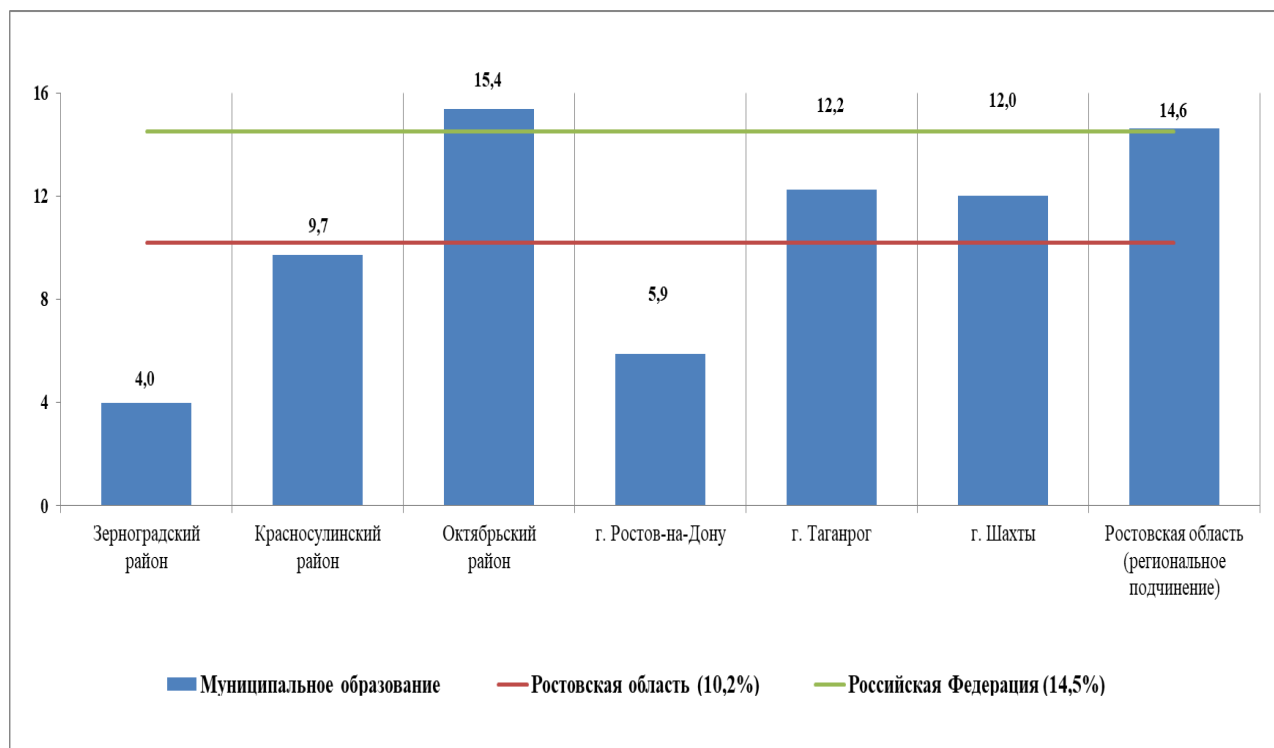


Рисунок 38 – Распределение среднего процента выполнения задания 17 в разрезе муниципальных образований

3*. Достижение планируемых результатов

Таблица 5

Блоки ПООП: обучающийся научится/ получит возможность научиться, или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону (2025 г.)	Средний % по региону (2026 г.)
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	83,2	68,3
2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	68,3	72,1
3. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	91,6	88,3
4. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	57,4	71,7
5.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	71,8	58,3
5.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	55,9	58,8
6. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок. Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности	64,4	66,3
7. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем	69,3	67,9

Блоки ПООП: обучающийся научится/ получит возможность научиться, или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону (2025 г.)	Средний % по региону (2026 г.)
8. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	32,7	51,7
9. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	67,8	73,3
10. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	61,4	60,0
11. Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	60,9	66,7
12. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	80,0	60,8
13. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	44,1	32,5
14. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	30,0	24,0
15. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	46,3	24,6
16. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	14,1	11,7
17. Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	13,6	10,2

4*. Статистика по отметкам

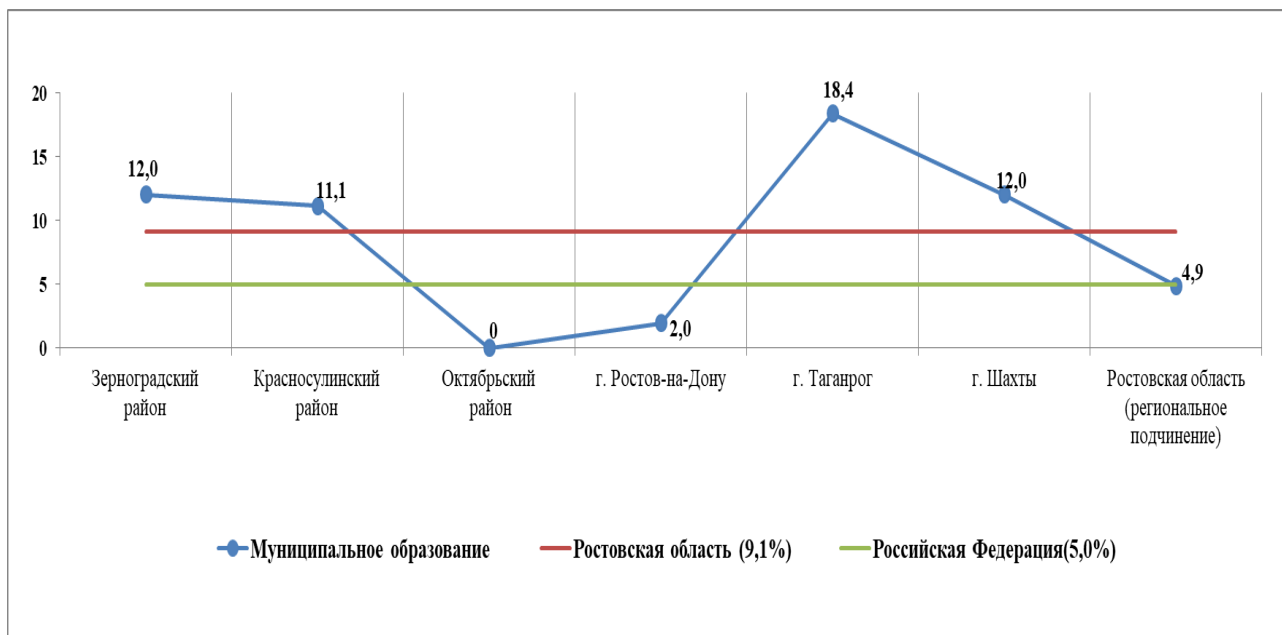


Рисунок 39 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «2»

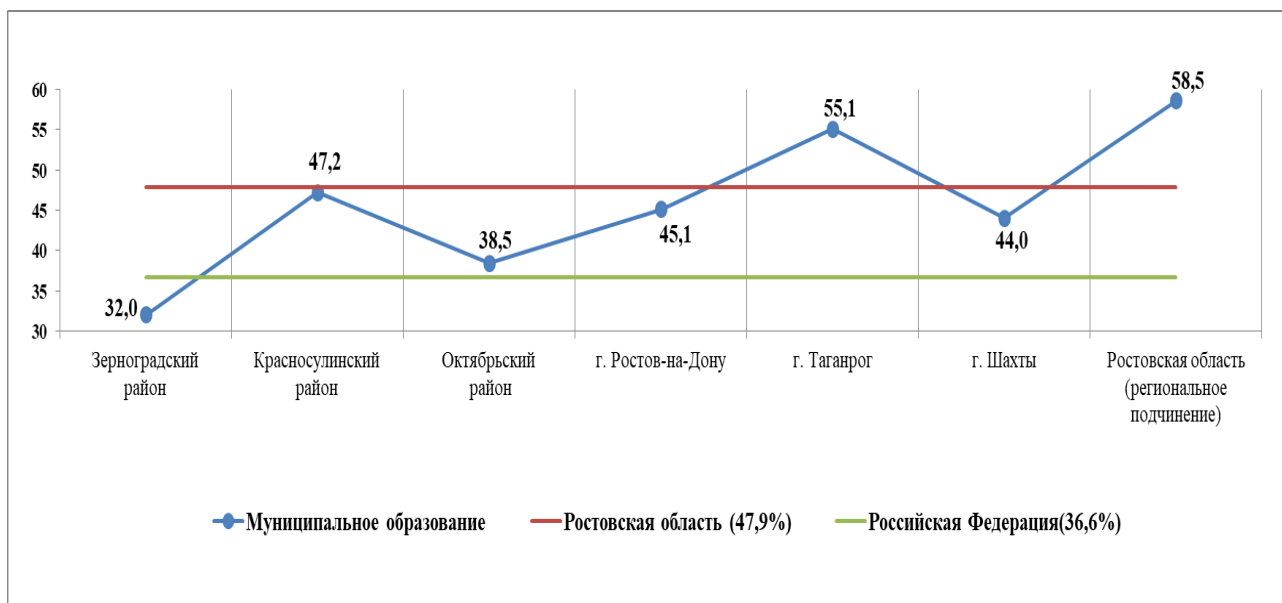


Рисунок 40 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «3»

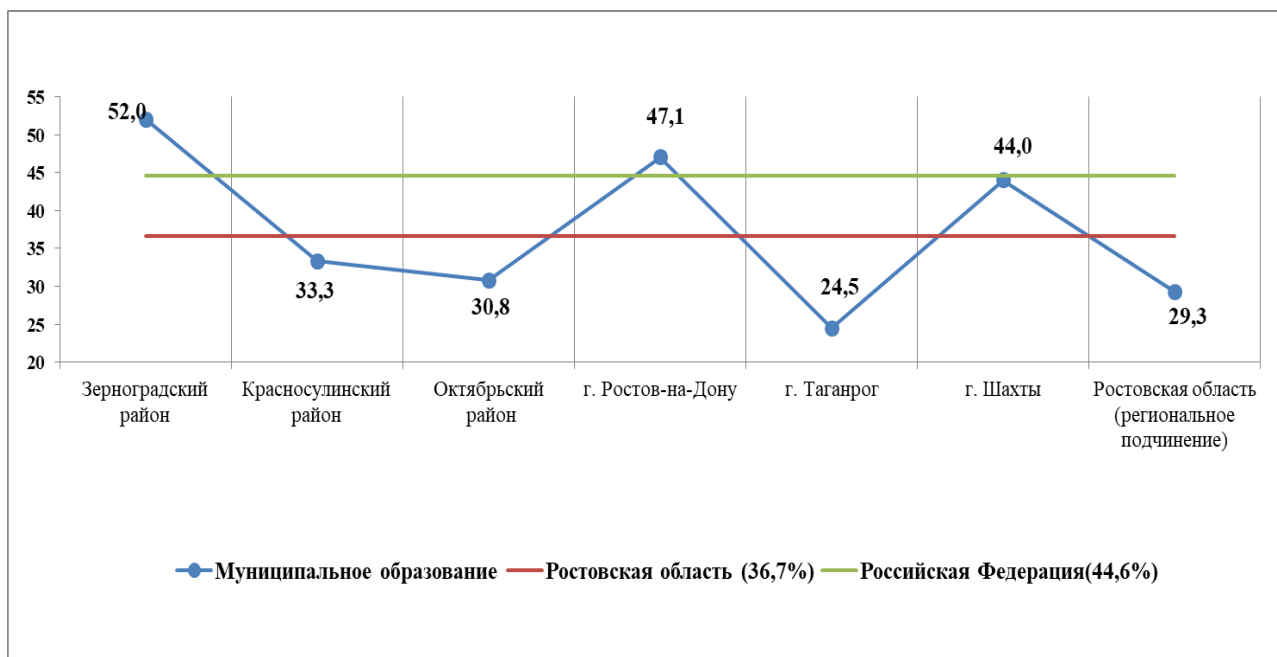


Рисунок 41 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «4»

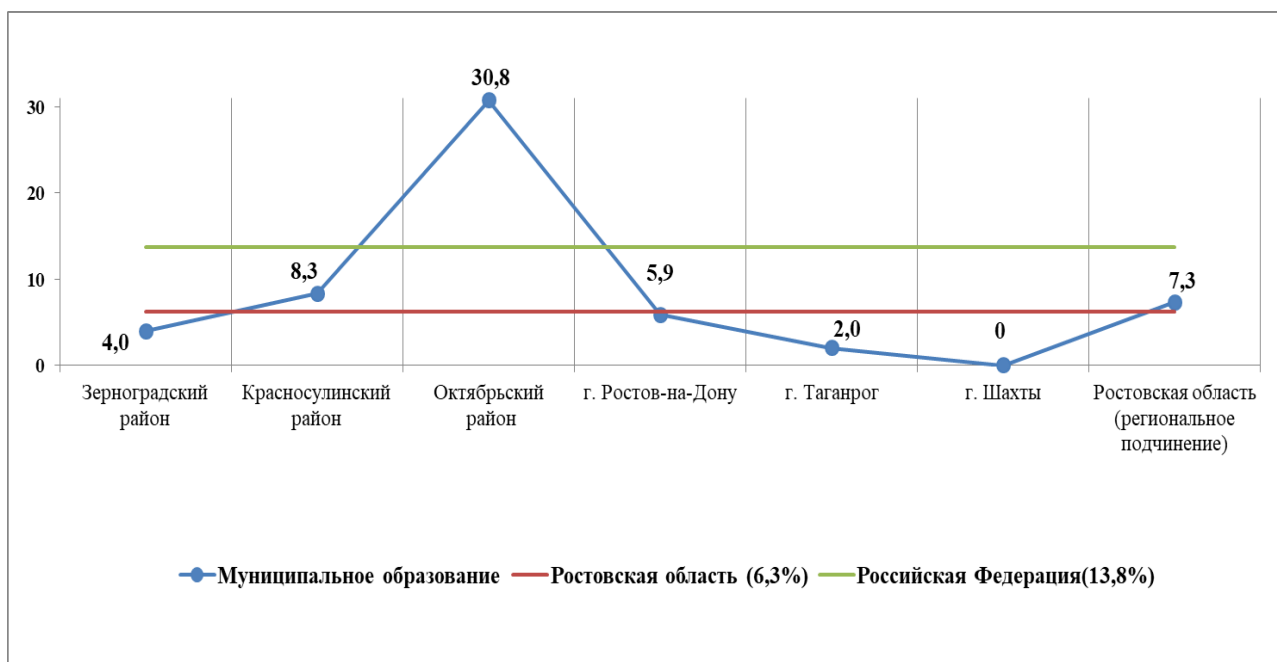


Рисунок 42 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «5»

5*. Адресные рекомендации

Методические рекомендации учителям математики:

В результатах ВПР в 2026 года выявлены следующие проблемные зоны у семиклассников, обучающихся на углубленном уровне:

- Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках (задание 5.1) извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей (задание 8).

- Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи (задание 13, 15).

- Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел (задание 16).

- Недостаточное развитие математической грамотности при решении нестандартных задач.

В связи с выделенными проблемами учителям необходимо:

1. Провести качественный анализ результатов всероссийской проверочной работы, полученных в каждом классе образовательной организации, выявить «слабые» и «сильные» стороны в обучении математике на углубленном уровне школьников 7 класса.

2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов (организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся).

3. Сформировать план индивидуальной работы с обучающимися, не усвоивших тему.

4. Постоянно вести работу по совершенствованию вычислительных навыков обучающихся. Её следует всячески разнообразить, проводить математические диктанты, разминки в начале урока. Показывать различные рациональные способы вычисления сложных примеров. Такая работа должна быть систематической.

5. Использовать задания-тренажеры для формирования устойчивых навыков, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разно-уровневых упражнений.

6. Отрабатывать знаниевый компонент при решении заданий на формулы сокращенного умножения. Работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая несколько способов решения задач. Конкретизировать задачу с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

8. Усилить работу по формированию УУД – применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из

смежных дисциплин. Увеличить долю практических задач из реальных реальной жизни.

9. Обучать структурированному подходу к анализу условия задачи. Совершенствовать умения находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, часть от числа, число по части.

Развивать навыки моделирования ситуаций математическими средствами.

10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, учить извлекать необходимую информацию.

11. Решать задачи повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

13. Тщательно прорабатывать все элементы геометрических фигур, рассматривать задачи на нахождение элементов треугольника, четырёхугольника, используя теоремы и свойства.

Усилить внимание к пространственному мышлению

Связывать геометрию с алгебраическими методами решения.

14. Уделять в геометрии внимание задачам практико-направленного характера.

15. Рассматривать и решать задачи различного уровня сложности, используя математическое моделирование (алгебра).

16. Уделять внимание развитию умения распределять время выполнения заданий за счет специальных проверочных работ, которые необходимо выполнить за определенный промежуток времени.

17. Поэтому следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

- решение линейных уравнений, преобразований выражений, раскрытие скобок, приведение подобных;
- знание формул сокращенного умножения;
- анализ информации, представленной в виде графика;
- оценивание результатов вычислений при решении практической задачи;
- умение решать логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений;
- знание теорем, правил, определений из курса геометрии (треугольники, четырехугольники), использование и применение их в решении задач;
- решение сложных задач разных типов, прежде всего на тему «Смеси»;
- решение задач практико-ориентированных с текстом, из которого вычленяются данные, строится математическая модель;
- решение задач с помощью «графов».

18. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

19. Провести своевременное информирование родителей о результатах ВПР.

Рекомендации администрации образовательных учреждений:

1. Провести комплексный анализ итогов ВПР на уровне каждого класса, параллели, выявить сильные и слабые стороны школы.
2. Сравнить результаты прошлых лет для оценки динамики развития школы.
3. Выявить типичные затруднения, проблемные темы.
4. На основе отчетов ВПР составить дорожную карту или план работы по устранению выявленных пробелов: определить сроки, ответственных, формы контроля за исполнением.
5. Провести с каждым учителем беседы по результатам его класса на методическом объединении, заседании административного совета.
6. Выявлять учителей, чьи классы демонстрируют устойчиво низкие результаты для оказания им целенаправленной методической поддержки.
7. Рекомендовать изменение подходов к выбору дидактического материала.
8. Определить потребность в методических материалах, пособиях, цифровых образовательных ресурсах.
9. Организовать систему наставничества для учителей, нуждающихся в поддержке, включить мероприятия по повышению квалификации педагогов, обмену опытом.
10. Ввести регулярный мониторинг учебных достижений (промежуточные диагностики, тематические тесты).
11. Контролировать выполнение образовательных маршрутов для учеников с трудностями.

Руководителям МО школ, города, района, методическим службам:

1. Провести качественный анализ результатов всероссийской проверочной работы, полученных в каждом классе образовательной организации, выявить «слабые» и «сильные» стороны в обучении математике школьников 7 класса.
2. С методистом школы разработать и спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках.
3. Провести промежуточные срезы по «западающим» темам.
4. Вести работу по преемственности обучения математике «начальная школа – основная школа», совместно обсуждать проблемы обучения математике и способы их совместного решения учителями начальной и основной школы.
5. Своевременно обращаться за методической помощью к методистам по математике разных уровней (город, район, область), изучать методические материалы, разработанные ФИПИ, сотрудниками кафедры математики и информатики ГАУ ДПО РО ИРО.
6. Посещать методические семинары и научно-практические конференции, проходить курсы.
7. Организовать из успешных учеников отдельные группы, классы для обучения по программам повышенного уровня математического содержания.
8. Знакомить обучающихся с олимпиадными заданиями разного уровня.